

Área: SOCIOLOGIA

Projeto: DETERMINANTES DO SUCESSO EDUCACIONAL EM MINAS GERAIS

Autores: MAURÍCIO DE SOUZA MACIEL (XXII PIBIC/XXVI BIC/UFJF); THAÍS SOARES SILVA (XXII PIBIC/XXVI BIC/UFJF); RAFAEL BARBOSA; THIAGO ALEXANDRE ROMEU; JOÃO PAULO BARROS ROCHA; LUIZ FLÁVIO NEUBERT; FERNANDO TAVARES JUNIOR (ORIENTADOR);

Resumo:

Anos de pesquisa demonstram a fragilidade das políticas educacionais em promover a equalização de oportunidades, mesmo em relação a seus elementos mais básicos, como acesso, fluxo e qualidade da educação básica. Contudo, é importante reconhecer que o desenvolvimento educacional é plurifatorial. Nesse sentido, é importante salientar a importância do *background* familiar ou “capital cultural” na formação cognitiva dos indivíduos. Famílias que promovem investimentos dos mais diversos tipos em seus descendentes, além do que já é garantido pelas instituições de ensino, garantem maior sucesso tanto no que diz respeito ao rendimento escolar, quanto às consequências futuras ligadas à inserção no mercado de trabalho. As pesquisas de orçamento-tempo ou de usos do tempo são uma das formas pelas quais pesquisadores das ciências sociais podem mensurar e comparar o modo como os indivíduos de uma dada sociedade organizam as atividades cotidianas. Neste caso em específico, o intuito é entender como a desigualdade educacional é reproduzida entre crianças e adolescentes, qual é o papel dos adultos e pares neste processo e como essas relações podem produzir o sucesso ou o fracasso educacional. Para levantar informações que contemplem tal objeto de investigação, foi realizada uma pesquisa sobre a forma como alunos e professores de duas escolas municipais de Juiz de Fora organizam e despendem seu próprio tempo em atividades tais como trabalho, estudo, lazer, descanso, etc. Cada participante registrou em dois diários as atividades realizadas durante as 24h de uma terça-feira e de um domingo. Além disso, responderam a um questionário que registra características individuais. O contexto familiar do aluno também foi contemplado com o uso de um questionário específico aos pais ou responsáveis.