

Área: Ciências Humanas

Projeto: GÊNEROS TEXTUAIS E ENSINO: UMA PESQUISA COLABORATIVA COM PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Autores: ANNA CAROLINA SANTOS REIS DALAMURA (XXII PIBIC/XXVI BIC/UFJF); ARIANE ALHADAS CORDEIRO; BRUNA DOS ANJOS DA COSTA CRESPO; FERNANDA CRISTINA FERREIRA (XXII PIBIC/XXVI BIC/UFJF); LAURA SILVEIRA BOTELHO; LETICIA MACEDO KAESER; TANIA GUEDES MAGALHAES (ORIENTADOR);

Resumo:

Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa intitulada “Gêneros textuais e ensino: uma pesquisa com professores de Língua Portuguesa”, desenvolvida em 2012/2014, pesquisa essa que aliou tanto investigação quanto formação de professores. Como pressupostos teóricos, utilizamos o embasamento oriundo do interacionismo sociodiscursivo (BRONCKART, 1999; SCHNEUWLY E DOLZ, 2004), que reconhece a primazia da dimensão social da linguagem. Tal concepção teórica ressalta que a apropriação, pelos alunos, das diferentes dimensões da linguagem, utilizando como objeto os gêneros textuais, se dá por meio das sequências didáticas nas práticas escolares. Contudo, percebemos, ainda, que há grandes dificuldades por parte dos professores em incorporar em seu trabalho essa perspectiva interacionista. Nesse sentido, desenvolvemos uma pesquisa com professores de Língua Portuguesa de escolas públicas de Juiz de Fora, de viés colaborativo. Nosso trabalho centrou-se na construção de sequências didáticas com um gênero textual específico, o diário de leituras (MACHADO, 1998, 2004), escolhido a partir do programa curricular da rede municipal de ensino. Os dados, gravados em áudio durante as sessões reflexivas, mostram que, a partir da modelização do gênero, da construção e aplicação das sequências em sala, bem como análise e reaplicação do material, os professores envolvidos construíram conhecimentos coletivamente, tanto em relação ao gênero textual escolhido, quanto em relação ao processo de transposição didática.