

Implementação da pedagogia da variação linguística e ensino dos gêneros na escola

O presente projeto foi implementado durante o período de agosto de 2013 a julho/2014, com o objetivo de investigar a viabilidade da construção da pedagogia da variação linguística na escola (FARACO, 2008). Essa teoria foi concebida a partir dos pressupostos da Sociolinguística Educacional (BORTONI-RICARDO, 2004), fundada no princípio da heterogeneidade linguística (LABOV, 2006). A investigação apoiou-se também no interacionismo sociodiscursivo (DOLZ, PASQUIER & BRONCKART, 1993; DOLZ & SCHNEUWLY, 2004) para o trabalho com os gêneros textuais. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação realizada em salas de aula do 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal de Juiz de Fora. Trata-se de alunos oriundos de famílias de baixa renda, o que é agravado pelo quadro de violência social a que são expostos. Têm, todos eles, histórico de, pelo menos, três anos de repetência no 6°ano, o que contribui para sua baixa auto-estima. As investigações foram desenvolvidas, procurando-se conscientizá-los sobre o fenômeno da heterogeneidade linguística, para levá-los a desenvolver sua competência comunicativa respeitando-lhes o vernáculo, o que tem contribuído para a construção de sua boa auto-estima. Embora muito haja ainda a ser feito, as conclusões apontam para a eficácia da aplicação dos pressupostos teóricos acima apontados para se conseguir vencer o fracasso escolar.