

Área: Humanas.

Título: REDIMENSIONANDO O TRABALHO DOCENTE COM A LITERATURA INFANTIL: UM ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO

Orientador: MARISA COSENZA RODRIGUES

Autores: NATHALIE NEHMY RIBEIRO, PRISCILA CAMPOS CUNHA,

Resumo:

O desenvolvimento sociocognitivo refere-se à compreensão e ao conhecimento do mundo social. Um marco desse desenvolvimento é a teoria da mente, definida como a capacidade que os pré-escolares adquirem de explicar e prever o comportamento apelando para os estados mentais. Pesquisas indicam que os livros de histórias constituem fonte viável de compreensão dos estados mentais. Portanto, docentes têm papel relevante de promover competências, visando o desenvolvimento dos educandos. O objetivo do presente estudo foi investigar concepções de docentes da educação infantil acerca das características sociocognitivas de pré-escolares e implementar um programa de capacitação buscando redimensionar as crenças bem como a prática docente com a literatura infantil. Participaram da pesquisa 5 professoras da educação infantil de uma escola pública de Juiz de Fora (MG). Após os procedimentos éticos e antes de iniciar a capacitação, foi aplicado o questionário “Caracterização sociocognitiva do pré-escolar” com objetivo de delimitar as concepções docentes sobre o desenvolvimento sociocognitivo de pré-escolares. A análise deste instrumento evidenciou médias ponderadas pouco expressivas, envolvendo as concepções docentes sobre a capacidade das crianças de saber que a mente tem conexões com o mundo físico, que os pensamentos são privados e individualizados e que experiências vividas anteriormente podem influenciar o comportamento. As opiniões das docentes foram desfavoráveis à capacidade das crianças de distinguirem entre aparência e realidade, de compreender as intenções dos outros e de saber que as pessoas podem ter crenças que não condizem com a realidade, evidenciando que estas subestimaram importantes capacidades sociocognitivas das crianças. A estrutura da capacitação fundamentou-se nesta sondagem preliminar, gerando 4 módulos: 1) conhecimento acerca das capacidades sociocognitivas de pré-escolares; 2) teoria da mente e a literatura infantil; 3) processamento de informação social e sua aplicação na leitura de histórias; 4) vivências práticas envolvendo a exploração sociocognitiva das narrativas infantis. Ao final, foi aplicado um questionário com três questões abertas para avaliar a capacitação quanto aos objetivos, quanto à forma da apresentação dos conteúdos teóricos e práticos relacionados às histórias infantis e uma questão fechada envolvendo sugestões das docentes para o aperfeiçoamento do programa. Os resultados da avaliação da capacitação demonstraram que esta possibilitou às docentes um novo olhar sobre o desenvolvimento e as potencialidades dos pré-escolares acerca das características sociocognitivas. Conclui-se que o programa de capacitação atingiu o objetivo pretendido no sentido de redimensionar as concepções docentes, bem como contribuiu para uma prática docente proativa de desenvolvimento sociocognitivo por meio dos livros infantis.