



Revista Práticas de Linguagem

Revista do Núcleo de Pesquisa FALE

v. 6 n. 1 – janeiro /junho de 2016

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.6	n.1	jan./jun.	p. 1 - 120	2016
-------------------------------	--------------	-----	-----	-----------	------------	------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
Faculdade de Educação

Núcleo FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino

grupo.fale@ufjf.edu.br
www.ufjf.br/fale

A **Revista Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Núcleo FALE - Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, situado na Faculdade de Educação da UFJF. A revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa a contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do Núcleo FALE.

Comissão Editorial

Profa. Dra. Carmen Rita G. M. Lima – UFJF
Prof. Dr. Alexandre José P. Cadilhe A. Jácome – UFJF

Assistente Editorial

Bruna dos Anjos da Costa Crespo

Conselho Editorial

Ms. Abigail G. Magalhães – Núcleo FALE
Dra. Begma T. Barbosa – UFJF
Dr. Carlos Henrique Rodrigues – UFSC
Dra. Carmem Rita G. M. de Lima – UFJF
Dra. Carmen Sanches Sampaio – UNIRIO
Dra. Edwiges dos Santos Zaccur – UFF
Dra. Irlandé Antunes – UECE
Dr. João Manuel dos Santos Cunha – UFPel
Dra. Laura S. Botelho – Núcleo FALE
Dra. Lúcia F. M. Cyranka – UFJF
Ms. Luciane A. Souza – Núcleo FALE
Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF
Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ
Dra. Maria Conceição Alves de Lima – UEMS
Ms. Maria Luiza Scafutto – Núcleo FALE
Dra. Maria Zélia Versiani Machado – UFMG
Dra. Rosângela Veiga Júlio Ferreira – UFJF
Dra. Stella Maris Bortoni-Ricardo – UnB
Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF
Dra. Telma Ferraz Leal – UFPE
Dra. Terezinha Barroso – UFJF
Ms. Vanessa S. Silva – Núcleo FALE
Dr. Wagner Rodrigues Silva - UFT

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, Núcleo FALE – formação de professores, alfabetização, linguagem e ensino. – v. 6, n.1 jan./jun. 2016. – Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2016 –

Semestral

Disponível em: <WWW.ufjf.br/praticasdelinguagem>

1. Linguagem – Estudo e ensino. 2. Formação de profesoeres. I. Universidade Federal de Juiz de Fora. II. Faculdade de educação. III. Grupo de Pesquisa FALE.

CDU 800.1

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca da Educação –
Centro de Difusão do Conhecimento – UFJF

SUMÁRIO

5 APRESENTAÇÃO

Alexandre José P. Cadilhe A. Jácome
Carmen Rita G. M. Lima

RELATOS

8 – 14 Vinicius em construção: uma experiência webseriada

João Paulo Hergesel

15 – 23 A leitura dos clássicos na sala de aula: uma prática possível

Helen Josy Monteiro de Freitas

24 – 32 Literatura na escola: uma experiência de fruição e aprendizado

Ana Paula Bezerra Matos de Azevedo

33 – 43 *No lixão também nasce flor*: um relato da experiência de leitura em penitenciárias do distrito federal

Maria Luzineide Ribeiro

PESQUISA

45 – 62 Os gêneros textuais e o contexto da Educação Infantil

Elaine Leal Fernandes

63 – 83 Adaptações de livros para o cinema e sua influência na formação de leitores

Mariana Marcon Benicá

84 – 102 De “porta aberta” para a canção: uma análise do uso da canção em livros didáticos

Hanna Helena Pereira Netto de Azevedo Lopes
Janaína de Assis Rufino

ENTREVISTA

104 - 106 Entrevista com Neusa Salim Miranda

Terezinha Barroso e Carmen Rita Guimarães Marques de Lima

FALE PARA O PROFESSOR

108 – 110 O PNAIC na formação de professores da Zona da Mata, Vertentes e Sul de Minas

Luciane Manera Magalhães

RESENHAS

112 – 114 OLIVEIRA, Adilson Ribeiro de; Xavier, Gláucia do Carmo (Orgs). **Questões sobre Linguagem, Escola e Ensino**: Alguns olhares, várias direções. Florianópolis: Beconn, 2014.
Rodrigo Morato

115 – 120 STREET, Brian V. **Letramentos sociais**: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014.
Ariane Alhadas Cordeiro

APRESENTAÇÃO

Em sua oitava edição, a Revista Práticas de Linguagem reafirma, mais uma vez, a sua vocação, qual seja, a de dar voz aos docentes que, quer por meio de suas pesquisas quer do relato de suas práticas, têm contribuindo para a produção de conhecimento na área e para a ampliação do diálogo com seus pares.

Neste número, a seção RELATO DE EXPERIÊNCIAS é composta por cinco relatos, cujas temáticas permeiam questões ligadas ao letramento literário, ou seja, as práticas de leitura que contam com o texto literário como objeto. O primeiro relato, de João Paulo Hergesel, tem como título “Vinícius em construção: uma experiência webseriada”. Neste, o autor apresenta uma experiência sobre o gênero websérie como um instrumento de ensino e aprendizagem de Literatura, a partir da releitura do poema *O Operário*, de Vinícius de Moraes, no formato audiovisual. O segundo relato, de Helen Josy Monteiro de Freitas, com o título “A leitura dos clássicos na sala de aula: uma prática possível”, também apresenta reflexões sobre práticas de leitura de textos literários, no contexto ensino fundamental – espaço onde a leitura da literatura é negligenciada, ou usada como pretexto para itens linguísticos somente. O relato seguinte, de autoria de Ana Paula Bezerra Matos de Azevedo, apresenta como título “Literatura na escola: uma experiência de fruição e aprendizado”, e tem como tema a leitura de clássicos da literatura a partir de estratégias que possibilitaram, ao final, o exercício da escrita de memórias pelos estudantes. O último relato tem como título “No lixão também nasce flor: um relato da experiência de leitura em penitenciárias do distrito federal”, de Maria Luzineide Ribeiro, e traz uma rica experiência sobre práticas de leitura em um contexto não escolar: unidades prisionais no Distrito Federal. A autora apresenta os desdobramentos de rodas de leitura e oficinas literárias com cerca de 150 detentos/as, com o intuito de refletir sobre as potencialidades transformadoras da leitura e da arte.

A seção PESQUISA abarca discussões que atendem aos interesses de professores de diferentes segmentos da Educação Básica. O primeiro artigo foca a exploração da diversidade de gêneros textuais, problematizando a sua sistematização na Educação Infantil. O segundo analisa adaptações de livros para o cinema e coloca em discussão o hábito de leitura de alunos do Ensino Fundamental. O terceiro artigo aborda o processo de didatização do gênero canção no 4º e 5º anos, contribuindo para o debate do papel do Livro Didático como norteador das práticas educacionais.

Neste número, a Revista abre espaço para a Formação Continuada de Professores em dois momentos. Destaca o Mestrado Profissional em Letras – cujo papel é discutido em

entrevista pela linguista Neusa Salim Miranda, professora e coordenadora do PROFLETRAS na Universidade Federal de Juiz de Fora – e realça, na seção FALE PARA O PROFESSOR, as contribuições do PNAIC para “as problemáticas que envolvem a alfabetização”, sob o ponto de vista da Professora e, então, Coordenadora Institucional do PNAIC - POLO UFJF - Luciane Manera Magalhães.

Por fim, na seção RESENHAS, Rodrigo Morato apresenta a obra “Questões de linguagem, escola e ensino: alguns olhares, várias direções”, organizado por Adilson de Oliveira e Gláucia Xavier. A obra, segundo Morato, apresenta reflexões sobre articulações teoria / prática no contexto de ensino de língua.

Compartilhamos a expectativa de que o conjunto de leituras aqui apresentadas contribuam com reflexões para uma formação permanente do professor! Boa leitura!

Comissão editorial

Prof. Dr. Alexandre José P. Cadilhe A. Jácome
Profa. Dra. Carmen Rita G. M. Lima