

# *Revista Práticas de Linguagem*

Revista do Grupo de Pesquisa FALE

v.5 n. 2 – julho / dezembro de 2015

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.5	n.2	jul./dez.	193 p .	2015
-------------------------------	--------------	-----	-----	-----------	---------	------

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

Faculdade de Educação

Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino

[www.ufjf.br/fale](http://www.ufjf.br/fale)

A Revista ***Práticas de Linguagem*** é um periódico eletrônico do Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, da Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa a contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

*Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do GRUPO FALE*

ISSN: 2236-7268

**Comissão Editorial****Editores**

Alexandre Cadilhe – UFJF

Carmen Rita Guimarães Marques de Lima – UFJF

**Editoras volume 5, n. 2 – 2015**

Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ

Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF

**Assistente Editorial**

Bruna dos Anjos da Costa Crespo

**Conselho Editorial**

Ms. Abigail G. Magalhães – Grupo FALE

Dra. Begma T. Barbosa – UFJF

Dr. Carlos Henrique Rodrigues – UFSC

Dra. Carmem Rita Guimarães M. de Lima – UFJF

Dra. Carmen Sanches Sampaio – UNIRIO

Dra. Edwiges dos Santos Zaccur – UFF

Dra. Irlandé Antunes – UECE

Dr. João Manuel dos Santos Cunha – UFPel

Ms. Laura S. Botelho – Grupo FALE

Dra. Lúcia F. M. Cyranka – UFJF

Ms. Luciane A. Souza – Grupo FALE

Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF

Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ

Dra. Maria Conceição Alves de Lima – UEMS

Ms. Maria Luiza Scafutto – Grupo FALE

Dra. Maria Zélia Versiani Machado – UFMG

Ms. Rosângela Veiga Júlio Ferreira – UFJF

Dra. Stella Maris Bortoni-Ricardo – UnB

Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF

Dra. Telma Ferraz Leal – UFPE

Dra. Terezinha Barroso – UFJF

Ms. Vanessa S. Silva – Grupo FALE

Dr. Wagner Rodrigues Silva – UFT

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - - v. 5, n. 2 (jan./jun. 2015)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2011- Semestral Disponível em: <[www.ufjf.br/praticasdelinguagem](http://www.ufjf.br/praticasdelinguagem)>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

CDU 37:372.46(05)

## SUMÁRIO

### **4 – 5 Apresentação**

Tânia Guedes Magalhães

### **6 – 15 Encontros de Professores para estudos de Letramento, Leitura e escrita: a autoria de textos docentes**

Ludmila Thomé de Andrade

## RELATOS

### **16 – 27 Bruxa, bruxa venha a minha festa: do imaginário da leitura literária às experiências com os gêneros do discurso**

Jaqueline Lima

### **28 – 41 A vivacidade dos gêneros e seus suportes no cotidiano da Educação Infantil: os diversos contextos e o trânsito real e simulado nas brincadeiras de faz de conta**

Natasha Pitanguy de Abrantes

### **42 - 48 Letramento, ambiente e oralidade na educação infantil**

Luciene Rodrigues Ximenes e Ana Paula Bellot

### **49 – 60 Gestos que falam: desafios e expectativas de trabalho com bebês e suas linguagens**

Bárbara de Mello

### **61 – 76 Literatura infantil e as diferentes linguagens: possibilidades apresentadas pelas práticas de leitura literária na creche**

Flávia Barros Carvalhal

### **77 – 90 Uma experiência de reescrita na alfabetização**

Giselle Amorim

### **91 – 112 Indagações de uma professora alfabetizadora iniciante**

Naara Maritza de Sousa

### **113 – 153 Ano com enfoque na produção de textos: escritores iniciantes produtores de textos**

Elaine Lourenço da Silva Cordeiro

### **154 – 160 Alfabetizar ou elaborar projetos?**

Simone Werneck

### **161 – 174 Desafios de uma professora: receitas na sala de aula**

Renata Rezende Gondim

### **175 – 193 Em busca de um caminho de autoria: reflexões sobre o processo de produção textual de alunos em período de alfabetização**

Beatriz Donda

## APRESENTAÇÃO

O Grupo FALE, criado em 2004, nasceu com o ideal de realizar pesquisa e extensão no importante campo da formação de professores de Língua Portuguesa. O grupo de professoras que se reuniu com esse ideal foi, ao longo dos anos, desenvolvendo projetos que estivessem sempre perto dos professores da educação básica, em função das dificuldades que o docente enfrenta hoje na escola pública; os projetos, então, começaram a atuar naquilo que identificávamos como as maiores dificuldades, em demandas dos próprios professores, como as questões referentes ao ensino da leitura, escrita e oralidade, ao ensino de gramática, à variação linguística e à leitura literária.

Vários foram os aprendizados ao longo dessa curta caminhada, entre eles a importância de reflexão constante sobre a relação teoria-prática, a necessidade de realização de pesquisa-ação e mais projetos de extensão, bem como a importância da valorização do professor.

Em 2010, então, na tentativa de ampliar ainda mais suas ações e de enfatizar a valorização docente, e imbuído do desejo de nos aproximar mais ainda da educação básica, o grupo idealizou a Revista Práticas de Linguagem, cujo objetivo principal é fazer circular o discurso do professor em **relatos de experiências**, enfocando a prática de sala de aula com a linguagem. Abrimos, também, espaço para outros gêneros, como entrevistas, resenhas, artigos, sempre destacando temas da prática docente.

Com todas as dificuldades de manter uma revista científica em circulação que temos hoje no país (de financiamento, de qualificação do periódico, de recursos humanos, dentre outros), estamos sustentando esse ideal pela importância que ele tem para nós e para a formação inicial e continuada de professores; assim, ainda que em muitas edições tenhamos recebido mais artigos científicos do que relatos, priorizamos, em todas as edições, os relatos de experiência.

Nessa direção, esta edição especial, organizada pelas profas. Ludmila Thomé de Andrade e Tânia Guedes Magalhães, que traz “apenas” relatos, torna-se mais especial ainda pela beleza que circula.

Ludmila Thomé de Andrade, professora titular da UFRJ, vem há anos realizando pesquisa no campo de formação de professores. Pela admiração que o GRUPO FALE nutre pelo seu competente trabalho, em virtude da contribuição que tem dado à pesquisa nesse campo, a professora vem construindo alguns diálogos com o grupo, contribuindo muito para nosso crescimento, sendo este volume especial mais um desses diálogos.

Este volume traz, então, os relatos das professoras participantes do **EPELLE, Encontros de Professores para estudos de letramento, leitura e escrita**, projeto realizado por Ludmila Andrade durante os anos de 2011 e 2014.

Aqui, então, “dois ideais” se encontram: a Revista, que confirma seu perfil de publicar relatos docentes, e o projeto EPELLE, que priorizou a construção da autoria docente, conforme será detalhado na apresentação da própria coordenadora, mais abaixo. Como ela própria esclarece, tal projeto foi realizado com base numa concepção dialógica da teoria bakhtiniana; são por isso textos cheios de vida!

Esperamos que o leitor possa apreciar os doze trabalhos que compõem este volume, os quais nos incentivam a ampliar cada vez mais o instigante debate que as práticas de linguagem em sala de aula nos proporcionam.

Profa. Tânia Guedes Magalhães