



grupo fale

formação de professores  
alfabetização, linguagem e ensino

**Revista Práticas de Linguagem**

Revista do Grupo de Pesquisa FALE

v.3 n. 2 – julho / dezembro de 2013

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
Faculdade de Educação

**NEEL – Núcleo de Estudos de Educação e Linguagens**

**Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino**

[grupo.fale@ufjf.edu.br](mailto:grupo.fale@ufjf.edu.br)  
[www.ufjf.br/fale](http://www.ufjf.br/fale)

A Revista **Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, do Núcleo de Estudos de Educação e Linguagens (NEEL), situado na Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa a contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

*Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do GRUPO FALE*

**Comissão Editorial**

**Editoras**

Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF  
Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF  
Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF

**Assistente Editorial**

Bruna dos Anjos da Costa Crespo

**Revisores**

Língua Portuguesa  
Gisele Oliveira Barbosa  
Mariângela Maia de Oliveira  
Raquel Martins Melo Pinheiro

Língua Inglesa  
Daniel Augusto de Oliveira

**Conselho Editorial**

Ms. Abigail G. Magalhães – Grupo FALE  
Dra. Begma T. Barbosa – UFJF  
Dra. Carmem Rita G. M. de Lima – UFJF  
Dra. Carmen Sanches Sampaio – UNIRIO  
Dra. Edwiges dos Santos Zaccur – UFF  
Dra. Irlandé Antunes – UECE  
Dr. João Manuel dos Santos Cunha – UFPel  
Ms. Laura S. Botelho – Grupo FALE  
Dra. Lúcia F. M. Cyranka – UFJF  
Ms. Luciane A. Souza – Grupo FALE  
Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF  
Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ  
Dra. Maria Conceição Alves de Lima – UEMS  
Ms. Maria Luiza Scafutto – Grupo FALE  
Dra. Maria Zélia Versiani Machado – UFMG  
Ms. Rosângela Veiga Júlio Ferreira – UFJF  
Dra. Stella Maris Bortoni-Ricardo – UnB  
Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF  
Dra. Telma Ferraz Leal – UFPE  
Dra. Terezinha Barroso – UFJF  
Ms. Vanessa S. Silva – Grupo FALE

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - - v. 3, n. 2 (jul./dez. 2013)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2013-

Semestral

Disponível em: <[www.ufjf.br/praticasdelinguagem](http://www.ufjf.br/praticasdelinguagem)>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

37:372.46(05)

CDU

## SUMÁRIO

### 5 EDITORIAL

#### RELATOS

**7 – 18 Argumentação em foco: a carta argumentativa**

Louise S. do Pinho

**19 – 29 Diário de leitura: instrumento didático para formação do aluno leitor**

Meire Celedônio da Silva e Ana Paula de Sousa

**30 – 39 Concepção de infância e leitura como experiência coletiva: algumas implicações na formação de leitores na educação infantil do SESC**

Claudia Santos de Medeiros

**40 – 48 Diversidade linguística e a prática no ensino superior: um diálogo possível**

Marcela Moura Torres Paim

**49 – 58 Os gêneros discursivos na sala de aula: proposições didáticas para o ensino superior e outros segmentos de ensino**

Alex Caldas Simões

**59 – 63 Álbum de fotografia: a prática do letramento na educação infantil**

Elaine Leal Fernandes

**64 - 81 A divisão do Pará em discussão na grande mídia paraense: um estudo dos discursos do jornal *Diário do Pará* (agosto a dezembro de 2011)**

Israel Fonseca Araújo

**82 – 94 Paródia, literatura, vídeo: a gente se encontra no blog**

Núbio Delanne Ferraz Mafra, Marcio Valério

**95 – 103 Aviãozinho de papel: uma abordagem lúdica para a alfabetização científica no ensino fundamental – 6ºano**

Sophia Sartini Fernandes de Oliveira

#### ARTIGOS

**105 – 121 (Multi)Letramento(s) Digital(is), Teoria do Posicionamento e Identidade docente: como professoras de uma escola pública juizforana se localizam metaforicamente na Era Digital**

Fabiano Santos Saito e Patrícia Nora de Souza

**122 – 141 A infografia como mescla das matrizes verbais e visuais em textos de divulgação científica: da cultura da linha à cultura da superfície**

Suelen Martins e Jerônimo Coura-Sobrinho

**142 – 159 Leitura verbovisual: a percepção da resposividade em um comercial automotivo**

Anderson Cristiano da Silva

**160 – 171 Deslocamentos na atuação do professor frente às Novas Tecnologias da Informação e Comunicação-NTIC's**

Margarida Xisto da Silva Soares

**172 – 186 Problematizando os gêneros e a sexualidade através da literatura infantil**

Thuinie Medeiros Vilela Daros

**187 – 208 Formação do leitor**

Alãine Cássia da Cunha Pires e Alice Atsuko Matsuda

**209 – 233 O ludismo verbal em textos de José Paulo Paes**

Laila Maria Hamdan Alvim

**234 – 246 Os povos indígenas e a educação**

Francinete de Jesus Pantoja Quaresma e Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

**247 – 270 Narrativa e ensino de inglês na escola pública: *The Gingerbread Man in classroom!***

Rachel Mattos Bevilacqua

**271 – 280 A interface do português e do italiano nas formulações de ordens**

Lívia Assunção Cecilio

**281 – 301 Experiências de indisciplina em sala de aula LE: comprometimento da aprendizagem**

Carolina Vianini e Laura Miccoli

**302 – 322 Linguagem, dicionário e comunicação: apresentação da ATD**

Marcelo Marques Araújo

**323 – 343 Estudo do processo de gramaticalização do verbo *ir*: uma análise diacrônica**

Alcione Gonçalves

**344 – 362 A definição da prática social “orientar”: a voz do professor-orientador através dos processos relacionais da LSF**

Sílvia Adélia Henrique Guimarães

**363 – 378 A experiência docente por meio do estágio supervisionado de língua portuguesa**

Suellen Lopes Barroso

**379 – 386 Ensino de Língua Portuguesa: reconhecimento do preconceito e possibilidade de trabalho com a variedade padrão**

Andreia Rezende Garcia Reis e Mariana Altomar Barbosa

**ENTREVISTA****388 – 393 Entrevista com Carlos Alberto Faraco**

Lucia Furtado de Mendonça Cyranka

**RESENHAS****395 – 397 Sintaxe para a educação básica**

Hécio Carlos de Oliveira Silva

**398 – 401 Todos alfabetizados no primeiro ano**

Anna Carolina Santos Reis Dalamura

**EDITORIAL**

A Revista Práticas de Linguagem, em todas as edições anteriores, deu especial atenção à publicação de RELATOS DE EXPERIÊNCIA. Isso porque a prática dos professores é o fundamento desta publicação. O empenho em reunir as vozes dos professores têm resultado em contribuições valiosas ao trabalho com a linguagem na escola. Essas experiências continuam aqui presentes, no entanto, este volume abre espaço maior para publicações acadêmicas, resultantes de pesquisas de mestrado e doutorado. Os artigos nos chegam em abundância e revelam, cada vez mais, as possibilidades que a pesquisa acadêmica pode oferecer à sala de aula. Os que aqui se publicam abrangem temas os mais variados – a formação de leitores, os gêneros textuais, a variação linguística, a formação de professores etc.

É destaque também desta edição a entrevista com o prof. Dr. Carlos Alberto Faraco. O tema da VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E DA NORMA GRAMATICAL é retomado em uma discussão refinada e lúcida que, sem dúvida, ajudará os professores a construir práticas mais democráticas e mais abertas à diversidade linguística.

Nossos leitores encontrarão, ainda, indicações de leitura nas duas resenhas publicadas.

Gostaríamos de reforçar aos professores nosso convite para que nos enviem suas experiências em relatos de prática, acreditando na contribuição que podem oferecer a outros professores e no potencial formativo que a reflexão sobre a prática pode oferecer.

Boa leitura!

**As editoras**