



Revista Práticas de Linguagem

Revista do Grupo de Pesquisa FALE

v. 3 n. 1 – janeiro /junho de 2013

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.3	n.1	jan./jun.	p. 1 -124	2013
-------------------------------	--------------	-----	-----	-----------	-----------	------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
Faculdade de Educação

NEEL – Núcleo de Estudos de Educação e
Linguagens

**Grupo de Pesquisa FALE – Formação de
Professores, Alfabetização, Linguagem
e Ensino**

grupo.fale@ufjf.edu.br

www.ufjf.br/fale

A Revista **Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, do Núcleo de Pesquisa e Ensino em Linguagem (NUPEL), situado na Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa a contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

Comissão Editorial

Editores

Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF

Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF

Dra. Tânia Guedes Magalhães- UFJF

Assistente Editorial

Thayane Viana Fonseca

Revisores

Língua Portuguesa – Grupo FALE

Língua Inglesa - Daniel Augusto de Oliveira

Conselho Editorial

Ms. Abigail G. Magalhães – Grupo FALE

Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF

Dra. Carmen Sanches Sampaio – UNIRIO

Dra. Edwiges dos Santos Zaccur – UFF

Dra. Irandé Antunes – UECE

Dr. João Manuel S. Cunha – UFPel

Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF

Dra. Lúcia Furtado M. Cyranka – UFJF

Ms. Luciane A. de Souza – Grupo FALE

Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF

Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ

Dra. Maria Conceição Alves de Lima – UEMS

Ms. Maria Luiza Scafutto – UFJF

Dra. Maria Zélia Versiani Machado – UFMG

Dra. Stella Maris Bortoni-Ricardo – UnB

Ms. Vanessa Souza Silva – Grupo FALE

Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF

Dra. Telma Ferraz Leal – UFPE

*Nenhuma parte desta publicação pode ser
reproduzida por qualquer meio, sem a
prévia autorização do GRUPO FALE*

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - v. 3, n. 1
(jan./jun. 2013)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora,
Faculdade de Educação, 2013.

Semestral

Disponível em: <www.ufjf.br/praticasdelinguagem>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

CDU

37:372.46(05)

SUMÁRIO

4 EDITORIAL

RELATOS

6 – 12 O ensino do francês (FLE) via pesquisa

Carolina Helena Pasta

Leomaris Espindola

13 – 22 Os softwares educativos e a construção de habilidades cognitivas na pré-escola

Patrícia Lisboa

23 – 32 Linguagem em ação: da escuta aos gêneros discursivos na sala de aula

Kelly Cristina de Oliveira Souza

33 - 44 O papel da escrita de memórias sobre a trajetória escolar na formação de professores

Paloma Rezende de Oliveira

45- 56 Sendo-para-outros: ação e interação como gatilhos da construção de conhecimento na aula de língua estrangeira

André Ming García

PESQUISA

57 – 80 A revista Ciência Hoje das Crianças no letramento escolar: dinâmica discursiva da apropriação da revista em uma aula de ciências

Sheila Alves de Almeida

81 – 106 A importância dos gêneros do discurso na apropriação da escrita

Fabiana Giovani

ENTREVISTA

107 - 111 Entrevista com Maria Margarida Martins Salomão

Begma Tavares Barbosa

FALE PARA O PROFESSOR

112 – 118 O PACTO Nacional pelos direitos do professor alfabetizador: por uma política de responsabilidade e uma docência de responsividade

Elizabeth Orofino Lucio

RESENHAS

119 – 121 SOUZA, Ana Lúcia S.; CORTI, Ana Paula; MENDONÇA, Márcia. **Letramentos no ensino médio**. São Paulo: Parábola, 2012. 110p.

Ana Elisa Ribeiro

122 – 124 RAMOS, Graça. **A imagem nos livros infantis**: caminhos para ler o texto visual. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

Ilza do Carmo Vieira Goulart

EDITORIAL

Esta quinta edição da Revista Práticas de Linguagem reúne, como em outros números, contribuições múltiplas, oriundas de vários estados do Brasil, contribuições advindas tanto da produção acadêmica sobre o ensino de linguagem como da experiência de professores que produzem conhecimento valioso a partir da reflexão sobre sua prática.

Os **relatos de experiência** abrangem também vários temas, como: o ensino de línguas estrangeiras, o uso de softwares educativos na pré-escola, a educação para a escuta ética, memória e formação inicial de professores.

Os dois **artigos acadêmicos** discutem o ensino da linguagem das séries iniciais do Ensino Fundamental. O primeiro analisa a interação professor-alunos em uma aula de Ciências que realiza uma prática de letramento mediada pela Revista Ciência Hoje para crianças. O segundo, fundamentado na Teoria da Enunciação e na Teoria dos Gêneros Textuais, apresenta resultados de pesquisa que investiga o processo de apropriação do sistema de escrita por crianças do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública periférica do interior de São Paulo.

Neste número da Revista, damos destaque à importante contribuição da professora, linguista e hoje deputada federal Maria Margarida Martins Salomão que, em **entrevista**, discute questões relativas a políticas públicas de educação e retoma, em síntese inteligente, as contribuições que os estudos da linguagem podem oferecer às práticas dos professores. O PNAIC, investimento audacioso que objetiva garantir a alfabetização das crianças brasileiras até os 8 anos de idade, é tema da seção **FALE PARA O PROFESSOR**, como o foi do II COLÓQUIO do Grupo Fale, realizado em junho deste ano, a partir de parceria entre a Faculdade de Educação e o Colégio de aplicação João XXIII da UFJF.

Por fim, oferecemos, aos leitores da revista, novas leituras. Na seção de **resenhas**, temos um texto esclarecedor sobre livro que trata de tema ainda pouco explorado: as práticas de letramento no Ensino Médio. Outra resenha nos apresenta uma produção importante para os interessados no tema da literatura infantil, com destaque para a articulação entre ilustração e linguagem verbal.

BOA LEITURA!

As editoras
Profa. Dra. Begma Tavares Barbosa
Profa. Ms. Laura Silveira Botelho
Profa. Dra. Tânia Guedes Magalhães