



## Revista Práticas de Linguagem

Revista do Grupo de Pesquisa FALE

v. 2 n. 2 – julho / dezembro de 2012

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.2	n.2	jul./dez.	p. 1 -119	2012
-------------------------------	--------------	-----	-----	-----------	-----------	------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Faculdade de Educação

NEEL – Núcleo de Estudos de Educação e Linguagens

**Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino**

[grupo.fale@ufjf.edu.br](mailto:grupo.fale@ufjf.edu.br)

[www.ufjf.br/fale](http://www.ufjf.br/fale)

A Revista **Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, do Núcleo de Pesquisa e Ensino em Linguagem (NUPEL), situado na Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa a contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

**Comissão Editorial**

**Editoras**

Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF  
Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF  
Ms. Luciane Aparecida de Souza -SEEDUC/RJ  
Ms. Vanessa Souza Silva – UERJ

**Assistente Editorial**

Thayane Viana Fonseca

**Revisores**

Grupo FALE  
Língua Portuguesa – UFJF  
Daniel Augusto de Oliveira  
Língua Inglesa - Aluno do curso de Letras da UFJF

**Conselho Editorial**

Ms. Abigail G. Magalhães – Grupo FALE  
Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF  
Dra. Carmen Sanches Sampaio – UNIRIO  
Dra. Edwiges dos Santos Zaccur – UFF  
Dra. Irlandé Antunes – UECE  
Dr. João Manuel S. Cunha – UFPel  
Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF  
Dra. Lúcia Furtado M. Cyranka – UFJF  
Ms. Luciane A. de Souza – Grupo FALE  
Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF  
Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ  
Dra. Maria Conceição Alves de Lima – UEMS  
Ms. Maria Luiza Scafutto – UFJF  
Dra. Maria Zélia Versiani Machado – UFMG  
Dra. Stella Maris Bortoni-Ricardo – UnB  
Ms. Vanessa Souza Silva – UERJ  
Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF  
Dra. Telma Ferraz Leal – UFPE

*Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do GRUPO FALE*

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - - v. 2, n. 2 (jul./dez. 2012)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2012.

Semestral

Disponível em: <[www.ufjf.br/praticasdelinguagem](http://www.ufjf.br/praticasdelinguagem)>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

CDU

37:372.46(05)

## SUMÁRIO

### 4 EDITORIAL

#### RELATOS

##### **6 – 17 Projeto propaganda: o uso do software *scribus* para a criação de cartazes**

Simone da Costa Lima Raquel  
Cristina Souza e Souza

##### **18 – 27 Oficinas de produção e registro de narrativas: experiência desenvolvida com professores xavante**

Lucimar Luisa Ferreira

##### **28 - 36 O cordel dos Tiradentes**

Flávia Helena Pontes Carneiro

##### **37 - 47 Por uma didática do ensino dos conectores em espanhol**

Daniel Mazzaro Villar de Almeida

#### PESQUISA

##### **48 – 68 O objeto-livro na relação entre o leitor e a leitura: do guardar ao lembrar**

Ilsa do Carmo Vieira Goulart

##### **69 – 89 O futuro perifrástico com ir+ estar+-ndo: um estudo do gerundismo no português do Brasil**

Alcione Gonçalves

#### ENTREVISTA

##### **90 - 99 Entrevista com Hércules Toledo Corrêa – UFOP**

Begma Tavares Barbosa

#### FALE PARA O PROFESSOR

##### **100 – 111 Esplendor da língua, miséria da gramática**

Marcos A. Bagno

#### RESENHAS

##### **112 – 116 SANTOS, Leonor Werneck. RICHE, Rosa Cuba. TEIXEIRA, Claudia Souza. *Análise e produção de textos*. São Paulo: Contexto, 2012.**

Fernanda Cristina Ferreira

##### **117 – 119 BORTONI-RICARDO, Stella Maris; SOUZA, Maria Alice Fernandes. *Falar, ler e escrever em sala de aula: do período da pós-alfabetização ao 5º ano*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.**

Vanessa Almeida Stigert

## EDITORIAL

A Revista **Práticas de Linguagem** oferece nova edição aos profissionais da educação interessados nos temas que circundam o ensino da linguagem. Esperamos prosseguir abrindo espaços de reflexão que possibilitem fazer avançar nossas práticas. Vários temas caros à escola brasileira contemporânea estão aqui contemplados.

Reunimos, neste volume, 4 **RELATOS** de experiência e 2 **ARTIGOS DE PESQUISA**. O relato "Projeto propaganda: o uso do software *scribus* para a criação de cartazes" descreve uma prática desenvolvida com turmas de 7º ano, envolvendo o trabalho com sequências didáticas para a produção de cartazes com o objetivo de mobilizar a comunidade escolar para o uso consciente de seus espaços. O relato "Oficinas de produção e registro de narrativas: experiência desenvolvida com professores xavante" traz uma interessante experiência de formação continuada de professores que atuam em contexto de educação indígena numa escola bilíngue do estado do Mato Grosso.

Em "O cordel dos Tiradentes", descreve-se um belo Projeto pedagógico – desenvolvido com uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental -, envolvendo atividades multidisciplinares, que visavam, entre outros objetivos, a valorização da cultura nordestina, a partir do trabalho com a literatura de cordel e com as xilogravuras. O relato "Por uma didática do ensino dos conectores em espanhol" descreve um conjunto de atividades voltadas para o domínio da coesão textual - uso de marcadores discursivos – em turmas de ensino de espanhol.

O **ARTIGO DE PESQUISA** de Ilsa Vieira Goulart discute a relação com o objeto livro a partir de dados de entrevistas com pessoas que resgataram e guardaram livros que marcaram sua história. Um outro artigo - "O futuro perifrástico com IR+ ESTAR+-NDO: um estudo do gerundismo no português do Brasil" - retoma o importante tema do preconceito linguístico, a partir da análise de textos de opinião publicados na mídia impressa.

Na **ENTREVISTA** com o prof. **Hércules Toledo Corrêa**, da UFOP, retomamos o tema do **Letramento Literário**, apontado como de grande interesse dos leitores da

Revista Práticas de Linguagem. Com experiência na área e a partir de sua atuação no CEALE/UFMG, grupo pioneiro na discussão da formação para a literatura, o prof Hércules aborda questões importantes sobre a formação de leitores nas várias etapas da escolarização.

Destacamos, desta edição, a importante contribuição do professor **Marcos Bagno**, na seção **FALE COM O PROFESSOR**. Assunto ainda polêmico, o ensino da teoria gramatical no ensino fundamental é apontado como um equívoco pelo autor, que, em sua argumentação, reconhece as inconsistências teóricas de nossa tradição gramatical e aponta para a tarefa mais importante do trabalho com a linguagem na escola: o letramento das crianças e adolescentes.

Por fim, as 2 **RESENHAS** publicadas nesta edição indicam produções fundamentadas em trabalhos acadêmicos que certamente poderão auxiliar a construção de boas práticas de leitura, produção e análise textual. São elas: "**Análise e produção de textos**", de Leonor Werneck Santos e Rosa C. Riche; "**Falar, ler e escrever em sala de aula: do período da pós-alfabetização ao 5º ano**", de Stella Maris Bortoni-Ricardo.

BOA LEITURA!

As editoras

Profa. Dra. Begma Tavares Barbosa  
Profa. Ms. Laura Silveira Botelho  
Profa. Ms. Luciane Aparecida de Souza  
Profa. Ms. Vanessa Souza da Silva