



## Revista Práticas de Linguagem

Revista do Grupo de Pesquisa FALE

v. 2 n. 1 – janeiro / junho de 2012

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.2	n.1	jan./jun.	p. 1 - 169	2012
-------------------------------	--------------	-----	-----	-----------	------------	------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Faculdade de Educação

NEEL – Núcleo de Estudos de Educação e Linguagens

**Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino**

[grupo.fale@ufjf.edu.br](mailto:grupo.fale@ufjf.edu.br)

[www.ufjf.br/fale](http://www.ufjf.br/fale)

A Revista **Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Grupo de Pesquisa FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, do Núcleo de Pesquisa e Ensino em Linguagem (NUPEL), situado na Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa a contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

**Comissão Editorial**

**Editoras**

Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF  
Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF  
Ms. Luciane Aparecida de Souza -SEEDUC/RJ  
Ms. Vanessa Souza Silva – UFJF

**Assistentes Editoriais**

Bruna dos Anjos da Costa Crespo  
Thayane Viana Fonseca

**Revisores**

Profa. Ms. Maria Luiza Scafutto  
Língua Portuguesa – UFJF  
Daniel Augusto de Oliveira  
Língua Inglesa - Aluno do curso de Letras da UFJF

**Conselho Editorial**

Ms. Abigail G. Magalhães – Grupo FALE  
Dra. Begma Tavares Barbosa – UFJF  
Dra. Carmen Sanches Sampaio – UNIRIO  
Dra. Edwiges dos Santos Zaccur – UFF  
Dra. Irandé Antunes – UECE  
Dr. João Manuel S. Cunha – UFPel  
Ms. Laura Silveira Botelho – UFJF  
Dra. Lúcia Furtado M. Cyranka – UFJF  
Ms. Luciane A. de Souza – Grupo FALE  
Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF  
Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ  
Dra. Maria Conceição Alves de Lima – UEMS  
Ms. Maria Luiza Scafutto – UFJF  
Dra. Maria Zélia Versiani Machado – UFMG  
Dra. Stella Maris Bortoni-Ricardo – UnB  
Ms. Vanessa Souza Silva – UERJ  
Dra. Tânia Guedes Magalhães – UFJF  
Dra. Telma Ferraz Leal – UFPE

*Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do GRUPO FALE*

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - - v. 2, n. 1 (jan./jun. 2012)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2012.

Semestral

Disponível em: <[www.ufjf.br/praticasdelinguagem](http://www.ufjf.br/praticasdelinguagem)>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

CDU

37:372.46(05)

## SUMÁRIO

### 4 EDITORIAL

#### RELATOS

##### **6 - 19 Histórias para divertir e para ensinar: leitura e produção de fábulas nas séries iniciais do ensino fundamental**

Glacy Kelli Reis da Silva Xavier

##### **20 - 31 A entrevista na sala de aula**

Michele Freitas Gomes

##### **32 - 53 Linguagem, texto, ensino e inclusão**

Silvio Profirio da Silva

##### **54 - 67 A literatura infantil no processo de alfabetização**

Raíssa Pífano de Araújo

Vanessa Titonelli Alvim

##### **68 - 78 Livros infantis sobre os bairros do Rio de Janeiro: quando o aluno de pedagogia se torna o auto**

Alberto Roiphe

#### PESQUISA

##### **79 - 118 Um inimigo contemporâneo chamado velhice: análise do discurso metafórico**

Valeria Silva de Oliveira

##### **119 - 137 Relações lógicas: a oposição nas letras da Legião Urbana**

Alena Salgado de Sá

#### ENTREVISTA

##### **138- 141 Entrevista com Stela Maris Bortoni-Ricardo - UNB**

Lucia Furtado Mendonça Cyranka

#### FALE PARA O PROFESSOR

##### **142 - 159 Falando sobre práticas de alfabetização**

Marlene Carvalho

#### RESENHAS

**160 - 165** ROJO, Roxane. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social.** São Paulo: Parábola, 2009.

Márcia Moreira Pereira

**166 - 169** FARACO, C. A. (2008). **Norma Culta Brasileira: desatando alguns nós.** São Paulo: Parábola Editorial, 196 p.

Débora Ribeiro de Almeida

Julia Loures Nunes

## EDITORIAL

A revista PRÁTICAS DE LINGUAGEM apresenta aos professores e pesquisadores interessados nas temáticas do ensino da linguagem seu Volume 2, n. 1 – jan/jun de 2012. Assim como na edição anterior, este novo volume abre espaço para o relato de experiências bem sucedidas de professores, bem como para a divulgação de publicações e resultados de pesquisas que podem fundamentar boas práticas de letramento na escola.

A teoria dos gêneros e o trabalho com as sequências didáticas proposto por Dolz & Schneuwly fundamenta as práticas de dois dos relatos desta edição. Em **Histórias para divertir e para ensinar: leitura e produção de fábulas nas séries iniciais do ensino fundamental**, descreve-se uma proposta de sequência didática com os gêneros provérbio e fábula, voltada para o desenvolvimento de habilidades de leitura e de escrita em uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental. O relato **A entrevista na sala de aula** apresenta uma prática que busca articular leitura, produção de texto e análise linguística, a partir da consideração do gênero entrevista, em turmas de 7º ano do Ensino Fundamental. A sequência organizou-se a partir de um projeto que discutiu um tema de interesse dos alunos: a adolescência.

O foco do relato **Linguagem, texto, ensino e inclusão** – também fundamentado na teoria dos gêneros e em vasta bibliografia sobre a produção de argumentações – é a escrita. Descreve-se o trabalho realizado em oficinas de produção textual com o objetivo de oportunizar, a jovens e adultos, a participação em processos seletivos de acesso ao ensino superior.

O relato de prática **A literatura infantil no processo de alfabetização**, vinculado à atividade de pesquisa e extensão acadêmicas, descreve uma proposta de “alfabetizar letrando”, que parte da leitura de livros infantis para desenvolver tanto o processo de alfabetização como a aproximação do livro e da leitura.

Em **Livros infantis sobre os bairros do Rio de Janeiro: quando o aluno de pedagogia se torna o autor**, descreve-se uma experiência de formação profissional em que alunos de um curso de Pedagogia se tornam autores de livros infantis. O processo de construção das narrativas – texto e ilustração – é avaliado na sua possibilidade de levar à construção de um conhecimento sobre a própria elaboração estética no gênero em questão.

Além desses relatos de experiência, este volume traz artigos cujos resultados analíticos podem subsidiar as práticas de sala de aula. No artigo **Um inimigo contemporâneo chamado velhice: análise do discurso metafórico** a metáfora é vista não como recurso de ornamentação do discurso literário, mas como recurso de expressão, que permite acessarmos as nossas formas de representação do mundo e da experiência. A pesquisa analisa expressões metafóricas associadas à velhice e demonstra, pela análise da metáfora, como culturas que supervalorizam a juventude e a beleza, representam a velhice como um inimigo a ser vencido.

Na perspectiva da semiolinguística proposta por Chareaudeau (1992), o artigo **Relações lógicas: a oposição nas letras da Legião Urbana** apresenta, a partir da análise de letras de música, um conjunto de conectores de oposição recorrentes na linguagem coloquial.

A seção ENTREVISTA traz as contribuições da profa Dr<sup>a</sup> Stela Maris Bortoni-Ricardo e de seus estudos sociolinguísticos à educação, particularmente contribuições relativas à construção de uma pedagogia da variação nas escolas brasileiras. A professora fala, ainda, de suas duas novas publicações.

Também participa desta edição, a profa Dra. Marlene Carvalho. Na seção FALE PARA O PROFESSOR, seu texto discute questões encaminhadas a ela por professores alfabetizadores. O texto responde, com muita clareza e praticidade, a dúvidas e desafios que emergem no processo de alfabetização. Abordam-se temas como educação infantil, livro didático, variação e preconceito linguístico, fracasso escolar e ensino público, "leitura escolar" etc. A estudiosa indica bibliografia referente a cada tópico abordado no texto e, ao final, avalia a questão da formação do professor alfabetizador nas universidades brasileiras.

Por fim, merecem atenção as resenhas dos livros de Roxane Rojo e Carlos Alberto Faraco que apontam para aspectos das obras que ampliam discussões de interesse do professor de Português acerca dos temas do letramento e da variação e política linguística.

Com esta nova edição o grupo FALE espera contribuir com o trabalho de professores e pesquisadores, pela promoção do debate constante entre a rede pública de educação básica e a universidade.

As editoras

Profa. Dra. Begma Tavares Barbosa  
Profa. Ms. Laura Silveira Botelho  
Profa. Ms. Luciane Aparecida de Souza  
Profa. Ms. Vanessa Souza da Silva