

|  |              |
|--|--------------|
| <b>FORMULÁRIO DE CRIAÇÃO DE DISCIPLINA</b> | <b>CD-01</b> |
|--|--------------|

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>NOME DO PROGRAMA:</b> PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS |
|----------|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>2</b>  | <b>Proposta de</b>  |   |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Criação de disciplina | <input type="checkbox"/> Exclusão de disciplina da grade curricular | <input type="checkbox"/> Mudança de denominação da disciplina | <input type="checkbox"/> Alteração do nº de créditos da disciplina | <input type="checkbox"/> Alteração de pré-requisitos | <input type="checkbox"/> Outro<br>_____<br>_____ |

|          |                   |
|----------|-------------------|
| <b>3</b> | <b>DISCIPLINA</b> |
|----------|-------------------|

Nome: Teoria Sociológica da Educação

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| Departamento responsável | Departamento de Ciências Sociais |
|--------------------------|----------------------------------|

|   |                  |
|---|------------------|
| Data da Anuência do Departamento:        /        / | Anexar documento |
|---|------------------|

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| Área de Concentração: | Cultura, Poder e Instituições |
|-----------------------|-------------------------------|

|                |                                      |  |
|----------------|--------------------------------------|--|
| Classificação: | <input type="checkbox"/> Obrigatória | <input checked="" type="checkbox"/> Optativa |
|----------------|--------------------------------------|--|

|               |          |          |                     |
|---------------|----------|----------|---------------------|
| Carga horária | Teórica: | 60 horas | Total de 4 créditos |
|               | Prática: | horas    |                     |

|                 |   |                               |
|-----------------|---|-------------------------------|
| Pré-requisitos: | <input checked="" type="checkbox"/> Não | <input type="checkbox"/> Sim. |
|-----------------|---|-------------------------------|

A disciplina está sendo proposta para o(s) nível(is) de:

Mestrado profissional         Mestrado acadêmico         Doutorado

|          |                      |
|----------|----------------------|
| <b>4</b> | <b>Justificativa</b> |
|----------|----------------------|

A disciplina Teoria Sociológica da Educação irá buscar estabelecer uma conexão entre as pesquisas empíricas nacionais e internacionais com os principais referenciais teóricos que foram mobilizados para a compreensão sociológica do fenômeno da educação de massa.

|          |                  |
|----------|------------------|
| <b>5</b> | <b>Objetivos</b> |
|----------|------------------|

- Apresentar as principais contribuições teóricas contemporâneas que fundamentaram os estudos da sociologia da educação na Europa, nos Estados Unidos e na América Latina;
- Destacar a importância da referência teórica na construção do objeto de pesquisa;
- Evidenciar a necessidade de coerência entre o referencial teórico, o objeto de investigação e a metodologia de pesquisa por intermédio da apresentação de estudos exemplares;
- Discutir as diferenças conceituais e metodológicas entre a teoria sociológica francesa e a produzida no universo anglo-saxônico;
- Estabelecer as possibilidades teóricas de compreensão sociológica do fenômeno da escola de massa

|          |   |
|----------|---|
| <b>6</b> | <p><b>Ementa</b></p> <p>A disciplina pretende explicitar alguns dos principais conceitos e métodos da teoria sociológica da educação de Raymond Boudon, Pierre Bourdieu, Bernard Lahire, Basil Bernstein e Margaret Scotford Archer. Além disso, serão exploradas algumas importantes contribuições dos autores a respeito da origem social dos sistemas educacionais, da relação entre estrutura e sujeito nas teorias sociológicas da educação e das relações entre o sistema educacional, o mundo do trabalho e a estratificação social nas sociedades contemporâneas. Nesse aspecto, irão merecer atenção as mediações entre o campo educacional e o campo econômico, visando ressaltar o caráter funcional do trabalho escolar para a reprodução simbólica das relações desiguais de distribuição das diferentes modalidades de capital entre as classes sociais. Como complemento, será igualmente objeto de consideração a importância das tradições sociológicas representadas pelos autores estudados para a compreensão de alguns fenômenos da educação contemporânea tais como a emergência da escola popular de massa, o multiculturalismo, a sobredeterminação da economia na escolha das carreiras e os impasses das reformas educacionais.</p>   |
| <b>7</b> | <p><b>Bibliografia</b></p> <p>ARCHER, Margaret Scotford. <b>Social Origins of Educational Systems</b>. London and Beverly Hills, Sage Publications Ltda., 1979, 815p.</p> <p>BERNSTEIN, Basil. <b>A estruturação do discurso pedagógico: classe, código e controle</b>. Petrópolis: RJ, Vozes, 1996.</p> <p>BOUDON, Raymond (Org.). <b>Tratado de Sociologia</b>. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 1995, 604p.</p> <p>BOUDON, Raymond. <b>Efeitos perversos e ordem social</b>. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979, 263p.</p> <p>BOUDON, Raymond. <b>A desigualdade das oportunidades: a mobilidade social nas sociedades industriais</b>. Brasília, Editora Universidade de Brasília, 1981, 284p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A distinção : crítica social do julgamento</b>. São Paulo, Edusp; Portor Alegre, Zouk, 2007, 556p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A economia das trocas simbólicas</b>. São Paulo, Perspectiva, 1992, 361p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre et PASSERON, Jean-Claude. <b>A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino</b>. 3ª Edição, Rio de Janeiro, Editora Francisco Alves, 1992, 238p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>Homo academicus</b>. 2ª edição, Florianópolis, Ed. da UFSC, 2013, 312p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre et PASSERON, Jean-Claude. <b>Les héritiers: les étudiants et la culture</b>. Paris, Les Editions de Minuit, 1985, 189p.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>O poder simbólico</b>. Lisboa, Difel, 1989. 314p.</p> <p>BUROWOY, Michael. <b>O marxismo encontra Bourdieu</b>. Campina, SP, Editora da Unicamp, 2010, 183p.</p> <p>CHAMPAGNE, Patrick et ali. <b>Iniciação à prática sociológica</b>. Petrópolis (RJ), Vozes, 1996, 243p.</p> <p>DOMINGOS, Ana Maria et alli. <b>A teoria de Bernstein em Sociologia da Educação</b>. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, s.d., 413p.</p> <p>FORQUIN, Jean Claude (Org.). <b>Sociologia da Educação: dez anos de pesquisa</b>. Petrópolis: RJ, Vozes, 1995, 350p.</p> <p>GRÁCIO, Sérgio; MIRANDA, Sacuntala de e STOER, Stephen. <b>Sociologia da Educação – I: funções da escola e reprodução social</b>. Lisboa, Livros Horizonte, 1982, 371p.</p> <p>GRÁCIO, Sérgio. <b>Sociologia da Educação – II: A construção social das práticas educativas</b>. Lisboa, Livros Horizonte, 1982, 295p.</p> <p>LAHIRE, Bernard. <b>A cultura dos indivíduos</b>. Porto Alegre, ArtMed Editora, 2006, 656p.</p> |

LAHIRE, Bernard. **Homem plural** : os determinantes da ação. Petrópolis, RJ, Editora Vozes, 2002, 231p.

LAHIRE, Bernard. **L'invention de l'illettrisme**: rhétorique publique, éthique et stigmates. Paris, La Découverte, 1999, 371p.

LAHIRE, Bernard. **Retratos sociológicos**: disposições e variações individuais. Porto Alegre, ArtMed Editora, 2004, p. 344.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**: as razões do improvável. São Paulo, Editora Ática, 1997, 367p.

NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Afrânio (Orgs.). **Pierre Bourdieu**: escritos de educação. Petrópolis (RJ), Vozes, 1998, 251p.

NOGUEIRA, Maria Alice e ALMEIDA, Ana Maria F. (Orgs.) (2002). **A escolarização das elites**: um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis (RJ), Vozes, 222p.

PASSERON, Jean-Claude (1992). "Pedagogia e Poder". **Teoria e Educação**. Porto Alegre, (46): 3-11.

PINTO, Louis. **Pierre Bourdieu e a teoria do mundo social**. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2000, pp. 17-36.

**8 Forma(s) de avaliação**  
Os procedimentos de avaliação envolverão a elaboração de um trabalho monográfico ou o primeiro capítulo da dissertação de mestrado ou da tese de doutorado. Ao longo do período letivo, serão realizados dois pequenos seminários, quando cada estudante deverá apresentar a evolução de seu trabalho que será objeto de avaliação. Ao final, será realizado um seminário para avaliação final dos trabalhos.

**9 DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS)**

Nome: Eduardo Magrone  
Fernando Tavares Júnior

DOCENTE UFJF     DOCENTE EXTERNO - INSTITUIÇÃO:

**10 RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS**

Não serão necessários recursos humanos e/ou materiais adicionais em consequência da criação da disciplina.

Serão necessários recursos humanos e/ou materiais em consequência da criação da disciplina. Citar e justificar.

**11 APROVAÇÃO**

Aprovado pelo Colegiado do Programa em: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Carimbo e Assinatura do(a) Coordenador/a