



Disciplina: Educação e Identidade Social - Prof. Dr. Fernando Tavares Jr.

Códigos: 216011 (Mestrado) / 3009034 (Doutorado)

Oferta 2013-1: Quarta-feira, das 08hs às 12hs

Ementa: A origem social dos sistemas educacionais. A construção de identidades sociais: as dimensões históricas e institucionais das práticas escolares. A relação entre estrutura e sujeito na sociologia da educação. Os processos de produção, seleção e transmissão de saberes através das Políticas Educacionais e sua articulação com um projeto nacional. A economia dos bens simbólicos. História do pensamento social e educacional e suas implicações na produção e transformação da identidade do Sistema Educacional Brasileiro: História da Educação no Brasil.

Programa:

Parte 01 A Identidade Moderna

Seminário 01 O sonho moderno e a Educação.

Seminário 02 Igualdade: oportunidades, direitos e realização social.

Seminário 03 Liberdade: democracia, ideologia e livre pensamento.

Seminário 04 Justiça: direito, tolerância, socialização e disciplina social.

Seminário 05 O papel social da escola moderna na construção de uma nova identidade.

Parte 02 A construção social da Identidade: Políticas Públicas

Seminário 06 Fundamentos da Política Pública.

Seminário 07 O ciclo da Política Pública.

Seminário 08 Teorias de Política Pública.

Seminário 09 Política Pública e Educação.

Seminário 10 A Avaliação da Política Pública e as Políticas de Avaliação.

Parte 03 A Identidade Nacional.

Seminário 11 Projetos de Brasil, história da educação e do pensamento educacional.

Seminário 12 República: alfabetização, otimismo pedagógico e os Pioneiros.

Seminário 13 Era Vargas: formação de elites, políticas educacionais e criação de um Sistema.



Seminário 14 Militares: “Brasil Grande”, ensino técnico científico e tecnocracia.

Seminário 15 Nova República: democratização, educação de massas e direitos.

Seminário 16 Desenvolvimento Econômico e Social: competências, avaliação e qualidade.

Parte 04 A Identidade da Escola e seu papel social

Seminário 17 Constituição: papel social da escola e avaliação como afirmação de um direito.

Seminário 18 Identidade e cidadania: teleologia da escola, avaliação, matrizes de referência.

Seminário 19 Avaliação de Sistemas e Unidades Escolares

Seminário 20 Responsabilização, *accountability*, eficiência e compromissos sociais.

Referências:

ALVES, Fátima. Políticas educacionais e desempenho escolar nas capitais brasileiras. **Cadernos de Pesquisa** [online]. 2008, vol.38, n.134 ISSN 0100-1574.

ANDRADE, Eduardo de Carvalho. “‘*School Accountability*’ no Brasil: experiências e dificuldade”. *Revista de Economia Política*, 28(111): 443-53, jul./set. de 2008.

AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. 3ª Ed. Rio de Janeiro. IBGE, 1958.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira. Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira. Belo Horizonte: Argumentum, 2009.

BECKER, Gary S. *Human Capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. 3rd Edition. 1994.

BECKER, Gary, *Human Capital: a Theoretical and Empirical Analysis, with Special reference to Education*. Nova York: Columbia University Press, 1964.

BRANDÃO, Zaia (org). “**Evasão e repetência no Brasil: A Escola em Questão**”. Rio de Janeiro: Achiamé, 1983.

BRAVERMAN, Harry. *Trabalho e Capital Monopolista. A degradação do trabalho no séc. XX*. (3ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

BROOKE, N. & SOARES, J. F. *Pesquisa em Eficácia Escolar: origens e trajetórias*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2008

BROOKE, Nigel. “O futuro das políticas de responsabilização educacional no Brasil”. *Cadernos de Pesquisa*, 36 (128): 377-401, maio/ago. de 2006.

CAMPOS, Anna Maria. “*Accountability*: quando poderemos traduzi-la para o português”. *Revista de Administração Pública*, Rio de Janeiro, 24(2): 30-50, fev./abr. de 1990.



CASTRO, Claudio Moura. Artigos selecionados em <http://www.claudiomouracastro.com.br>

COSTA RIBEIRO, Carlos Antonio. Desigualdade de Oportunidades no Brasil. Belo Horizonte: Argumentum, 2009

COUTINHO, Luciano. "A Terceira Revolução Industrial e Tecnológica". *Economia e Sociedade*, Campinas: São Paulo, (1): 69-87, ago. de 1992.

DAHL, Robert Alan. *Poliarquia: participação e oposição*. São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo, 2005, 240p.

DEMO, Pedro. Sociologia da Educação - Sociedade e suas oportunidades. Plano, Brasília, 2004.

FIRME, Thereza Penna. "Avaliação: tendências e tendenciosidades". *Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação*. Rio de Janeiro, 2(1): 57-61, out./dez. de 1994.

FREIRE, Paulo. A Pedagogia do Oprimido. 17ª. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra,. 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. São Paulo, Cortez, 1984

FUHRMAN, Susan. From the Capitol to the Classroom: Standards-Based Reform in the States. National Society for the Study of Education Yearbooks, 2001

GORENDER, Jacob. "Estratégias dos Estados nacionais diante do processo de globalização". *Revista Estudos Avançados*, (9)25: 93-112. Instituto de Estudos Avançados - USP, São Paulo, 1995.

GUBA, Egon G. e LINCOLN, Yvonna S. "Naturalistic and Rationalistic Enquiry", in: KEEVES, J. (ed.). *Educational Research, Methodology and Measurement – An International Handbook*. 2. ed. Oxford: Pergamon Press, 1990. pp. 81-85.

HASENBALG, Carlos A.; LIMA, Marcia e SILVA, Nelson do Valle. *Cor e estratificação social*. Rio de Janeiro: Contra Capa, 1999.

HASENBALG, Carlos. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2005. (Humanitas). Cap VII Mobilidade Social, Desigualdade de Oportunidades e Raça

HENRIQUES, Ricardo (org). Desigualdade e Pobreza no Brasil. Cap V. Rio de Janeiro : IPEA : 2000.

HENRIQUES, Ricardo (org). Desigualdade e Pobreza no Brasil. Caps I, XIV, XV. Rio de Janeiro : IPEA : 2000.

KUENZER, A. Z. . *Diagnóstico da Formação Profissional*. São Paulo: Artechip Editora, 1999. v. 1. 400p

KUENZER, Acácia Z. *Pedagogia da fábrica: As relações de produção e a educação do trabalhador*. São Paulo, Cortez, 1985

LIMA, Ricardo Sequeira Pedroso de. Programas de responsabilização de professores: análise crítica dos fundamentos teórico-conceituais. *Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (CEDE)*. Texto para discussão nº 42. Rio de Janeiro, maio de 2011.



- LUCK, Heloisa . Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores. Em Aberto: Gestão escolar e formação de gestores. Número 72. Brasília, 2000.
- LUCK, Heloísa. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. Série Cadernos de Gestão vol2. Petrópolis: Vozes, 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 14ª ed., São Paulo, Editora Cortez, 2001, 182p.
- MARSHALL, Alfred. *Princípios de Economia. Tratado introdutório*. São Paulo, Nova Cultural, 1996, vol. 1 (Coleção Os Economistas).
- MARTINS, C. B. & MARTINS, H. H. T. S. Horizontes das Ciências Sociais no Brasil. São Paulo: ANPOCS, 2010. Caps 4 a 6 : Desigualdades e Educação
- MELO, Marcus André. “A política da ação regulatória: responsabilização, credibilidade e delegação”. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 16(46): 55-68, jun. de 2001.
- MELO, Marcus André. “O viés majoritário na política comparada: responsabilização, desenho institucional e qualidade democrática”. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 22(63): 11-29, fev. de 2007.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão da Escola Pública: a Participação da Comunidade. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília. v 73, n.l 74, p.255-290, maio/ago. 1992.
- PARO, Vitor Henrique. Por dentro da escola pública. São Paulo: Xamã, 1995.
- REIMERS, Fernando (ed.). (2001) *Unequal Schools, Unequal Chances: The Challenges to Equal Opportunity in the Americas*. Cambridge, Harvard University Press
- RIBEIRO, Sérgio Costa (1997). **A pedagogia da repetência**. Estudos Avançados (São Paulo), mai./ago. 1991, v. 5, n. 12, p. 07-21.
- SALM, Cláudio. *Escola e trabalho*. São Paulo, Brasiliense, 1980
- SANDER, Benno. Administração da Educação no Brasil: genealogia do conhecimento. Brasília: Líber Livro, 2005.
- SANDER, Benno. Políticas Públicas e Gestão Democrática da Educação. Brasília: Liber Livro, 2007.
- SCHWARTZMAN, Simon e Cristián Cox. *Políticas Educacionais e Coesão Social – Uma Agenda latino-americana*, Rio de Janeiro, Elsevier; São Paulo: iFHC, 200
- SCHWARTZMAN, Simon. Artigos e textos selecionados em <http://www.schwartzman.org.br/>
- SCHWARTZMAN, Simon. *Eqüidade e Qualidade da Educação Brasileira*. São Paulo, Editora Moderna, 2008.
- SILVA, Nelson do Valle e HASENBALG, Carlos (orgs). “**Origens e Destinos**”. Rio de Janeiro: Topbooks, 2004.



SILVA, Nelson do Valle e HASENBALG, Carlos. Recursos familiares e transições educacionais. **Cad. Saúde Pública**, 2002, vol.18, p.S67-S76.

SILVA, Nelson do Valle e HASENBALG, Carlos. Tendências da Desigualdade Educacional no Brasil. **Dados**, v. 43, n. 3, Rio de Janeiro, 2000. Disponível em:

TEIXEIRA, Anísio. Educação é um direito. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996, 221 p.

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. 5ª ed. Rio de Janeiro.- Editora UFRJ, 1994, 250 p.

TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. São Paulo: Cia. Editora Nacional 1969, 385 p.

TEIXEIRA, Anísio. Educação para a democracia: introdução à administração educacional. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997, 263 p.

WONG, Kenneth e NICOTERA, Anna (orgs.). Successful Schools and Educational Accountability: Concepts and Skills to Meet Leadership Challenges. Pearson Education Inc, 2007

WONG, Kenneth e RUTLEDGE, Stacey. System-wide Efforts to Improve Student Achievement. Peabody College (Research in Educational Policy), 2006

Textos para Discussão: múltiplos textos indicados em função do objeto em estudo

CEDE – Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento.

IPEA – Instituto de Políticas Econômicas Aplicadas

CEDEPLAR – Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional de Minas Gerais.

KLEIN, Rubem . Textos selecionados.

FRANCO, Creso. Textos selecionados.

BROOKE, Nigel . Textos selecionados.