

Código: PEO039	Departamento: DEDU
Carga-Horária: 60 horas	Créditos: 4
Pré-requisitos: Não há.	
EMENTA	
Contribuições da Psicologia para a compreensão das relações ensino/aprendizagem. A sala de aula como espaço de aprendizagem e desenvolvimento. O papel do professor na relação de aprendizagem. A construção de conhecimento e avaliação da aprendizagem	
PROGRAMA	
<p>1- As relações da Psicologia com a Educação;</p> <p>2- A relação sujeito/ objeto no processo de construção do conhecimento focalizando as perspectivas psicológicas: objetivista, subjetivista, cognitiva, sócio-histórica.</p> <p>3- A relação desenvolvimento/ aprendizagem e a prática escolar: o ponto de vista piagetiano, o ponto de vista vygotskiano.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BAQUERO, R. <i>Vygotsky e a aprendizagem escolar</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p> <p>BECKER, F. <i>A epistemologia do professor</i>. Petrópolis: Vozes, 1993.</p> <p>COLL, C. (org) <i>O construtivismo na sala de aula</i>. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>_____. <i>Psicologia da Educação</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p> <p>FREITAS, M.T. A. <i>Vygotsky e Bakhtin ¿ Psicologia e Educação: um intertexto</i>. São Paulo: Ática/EDUUFJF, 1994.</p> <p>_____. <i>O ensinar e o aprender na sala de aula</i>. Cadernos para o professor. Juiz de Fora: Secretaria Municipal de Juiz de Fora.v. VI, n.6,p. 6-14, abr.1998.</p> <p>_____. <i>Vygotsky e Bakhtin no Brasil</i>. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>_____. (org) <i>Vygotsky: um século depois</i>. Juiz de Fora: EDUUFJF, 1998.</p> <p>KESSELERRING, T. <i>Jean Piaget</i>. Petrópolis: Vozes, 1993.</p> <p>LEITE, L.B. <i>As dimensões interacionista e construtivista em Vygotsky e Piaget</i>. Cadernos CEDES, N.24, P.15-31.</p> <p>MOLL, L.C. <i>Vygotsky e a educação</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p> <p>OLIVEIRA, M.K. <i>O pensamento de Vygotsky como fonte reflexão para a educação</i>. Cadernos CEDES, n.35, P.9-14.</p> <p>_____. <i>Vygotsky :aprendizagem e desenvolvimento</i>. São Paulo.: Scipione, 1995.</p> <p>PIAGET, J. <i>Seis estudos de psicologia</i>. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1990.</p> <p>RIBEIRO, V.M. <i>Ensinar ou aprender?</i> Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>ROSA, S. <i>O construtivismo e mudança</i>. São Paulo: Coretz, 1994.</p> <p>ALSINER, J. & VANDER VEER, R. <i>Vygotsky : uma síntese</i>. São Paulo:</p>	

Loyola,1996.p55-76.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes,1991.
_____.*Interação entre aprendizado e desenvolvimento*. In.: A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes,1988. p.89-103.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIS, C. et al. *Interações sociais em sala de aula*. Cadernos de pesquisa: São Paulo,n71,p49-54,nov. 1989.

FONTANA,R. C. *A mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas: Autores Associados,1996.

GIUSTA, A. *Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas*. Educação em Revista.Belo Horizonte,v.I,p.24-31,jul.1985.

MIZUKAMI,M,G.N. *Ensino: As abordagens do processo*. São Paulo: EPU,1986.

SOUZA,S.J. & KRAMER,S. O debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. Cadernos de pesquisa: n27,p. 69-80, maio de 1991.