

Código: LEM133	Departamento: DLEM
Carga-Horária: 60 horas	Créditos: 4
Pré-requisitos: Linguística II	
EMENTA	
<p>Pressupostos pedagógicos para o ensino de língua estrangeira (LE), a partir de teorias da linguagem e das propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Revisão dos principais métodos e abordagens para o ensino de língua estrangeira. Reflexões sobre as implicações da interação em sala de aula para o desenvolvimento da aprendizagem de LE. A especificidade da avaliação no ensino de LE.</p>	
PROGRAMA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensino de Línguas Estrangeiras no Brasil: planejamento linguístico e planificação linguística, políticas de ensino de LE (revisão histórica e situação atual), PCNs. 2. Ensino de LE no mundo: Quadro Europeu Comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. 3. A sala de aula de LE: línguas em contato, culturas em contato; 4. O profissional professor de LE: quem é esse profissional hoje; formação e construção de <i>Curriculum Vitae</i>; 5. Quem são os aprendizes? Análise das “necessidades” dos alunos, etnografia da sala de aula, proficiência e competência linguística, 6. Método, metodologia, abordagem, técnica e prática. 7. As “quatro habilidades”: <ol style="list-style-type: none"> 1. Falar: conversação, discussão, atividades de comunicação, fluência, pronúncia, diferentes tipos de produção oral; 2. Escrever: técnicas de redação, escolha lexical e gramática, estrutura textual, tipos de textos; 3. Ouvir: como ouvimos, desenvolvendo habilidades auditivas; 4. Ler: abordagens de leitura 8. O ensino instrumental de LE 9. Abordagem comunicativa: dimensões comunicativas e o ensino de LE 10. Os PCNs e o Temas Transversais no ensino de LE 11. A proposta do “multiletramento” 12. Prática Exploratória 13. A questão da avaliação; 14. A questão do material didático; 15. Plano de aula; 16. Ensinar e aprender LE nas diferentes idades; 17. Ensinar LE para pessoas com necessidades especiais; 	

18. Gerenciamento da sala de aula: uso do quadro, retroprojeto, projeto multimídia, preparo de atividades, atividades em duplas, atividades em grupo, etc.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALLWRIGHT, Dick. *Exploratory Practice: re-thinking practitioner research in language teaching*. Language Teaching Research, 7, 2:113-141, 2003.
- BOHN, Hilário I. Os aspectos 'políticos' de uma política de ensino de línguas e literaturas estrangeiras. In: *Linguagem & Ensino*, vol 3, no. 1. Pelotas, 2000, p. 117-138.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *PCNs: 3º e 4º ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira*. Brasília, MEC: 1998.
- CELANI, Maria Antonieta Alba (org.). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- HAMER, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Essex, UK: Longman, 2001.
- LARSEN-FREEMAN, Diane. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP, 2008, 2nd edition.
- MAGALHÃES, Maria Cecília C (org.) *A formação do professor como um profissional crítico: linguagem e reflexão*. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- PRABHU, N. S. *There is no Best Method – Why?* Tesol Quarterly, v. 24/02, 1990.
- RICHARDS, Jack C. & RENANDYA, Willy A. *Methodology in Language Teaching: an anthology of current practice*. Cambridge: CUP, 2010.
- ROCHA, Claudia Hilsdorf & BASSO, Edcleia Aparecida. *Ensinar e aprender língua estrangeira nas diferentes idades – reflexões para professores e formadores*. São Carlos: Editora Claraluz, 2008.
- SCRIVENER, Jim. *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan, 2009.
- SILVA, Kleber Aparecido da. *Ensinar e Aprender Línguas na Contemporaneidade: Linhas e Entrelinhas*. Campinas: Ed. Pontes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRISK, M.E. *Language, Culture and Community in Teacher Education*. London: Lawrence Erlbaum Associates, 2007.
- CAVALCANTI, Marilda C. & BORTONI-RICARDO, Stella Maris (orgs). *Tranculturalidade, Linguagem e Educação*. Campinas: Mercado das Letras, 2007.
- CAZDEN, Courtney. "Taking Cultural Differences into Account". In: COPE, Bill & KALANTZIS, Mary. *Multiliteracies: Literacy learning and design of social features*. London: Routledge, 2003.
- DIAS, Fernanda Henriques. *"Aí dá pra entender como a gente não consegue*

trabalhar": projeções do self de uma professora de Língua Inglesa, questões do ambiente escolar e o papel da pesquisa na formação do professor de Língua Estrangeira. Rio de Janeiro, 2007. Dissertação de Mestrado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

ERICKSON, Frederick. Ethnographic microanalysis. In: MACKAY, Sandra Lee & HORNGERGER, Nancy H. (eds). *Sociolinguistics and language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996, p. 283-306.

FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. São Paulo: Ed. Paz e Terra S.A., 1980.

GIMENEZ, Telma (org.). *Tecendo as manhãs – pesquisa participativa e formação de professores de inglês línguas*. Londrina: Ed. UEL, 2007.

LANTOLF, James P. *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. Oxford: OUP, 2007.

SALGADO, Ana Claudia Peters; DIAS, Fernanda Henriques. *Desenvolver a Bilingüidade: foco da Educação Bilingüe e do Ensino de Línguas*. Revista Signo. Santa Cruz do Sul, v. 35, n.especial, pp 145-153, jul-dez 2010. <http://online.unisc.br/seer/index.php/signo/index>

SALGADO, Ana Claudia Peters; DIAS, Fernanda Henriques. *Formação de Professores: educação, treinamento e desenvolvimento*. In: Anais do I Encontro Internacional de Políticas Educacionais e Formação de Professores da América Latina e do Caribe. JUIZ DE FORA: EDITORA DA UFJF, 2006.

SCHÖN, Donald A. *Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

www.ipol.com.br Instituto de Investigação e Desenvolvimento em Política Linguística Carta de Pelotas Gestão e Ensino de Segunda Língua > Considerações > Artigos – 16/03/2004 04:15:06.