

Código: LEM113	Departamento: DLEM
Carga-Horária: 60 horas	Créditos: 4
Pré-requisitos: Espanhol V	
EMENTA	
Abordagens sobre o ensino e a aprendizagem da língua castelhana no Brasil. Aproximação ao conhecimento da linguística aplicada ao ensino de uma segunda língua/espanhol.	
PROGRAMA	
<p>01. Reflexão sobre o ensino da língua castelhana no Brasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> › História, Problemáticas, Debates. <p>02. Reflexão sobre a aprendizagem do castelhano nos 5 semestres que oferece a Licenciatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Experiência, erros fossilizados, o portunhol, a categoria de aluno principiante. › Hipóteses de ensino-aprendizagem. <p>03. Aproximação ao conhecimento da linguística aplicada ao ensino de uma segunda língua (LE).</p> <ul style="list-style-type: none"> › Problemáticas, conceitos teórico-práticos. › A problemática do docente de “español” no contexto brasileiro. › Hipóteses de ensino-aprendizagem. <p>04. Análise de 2 manuais (métodos) de ensino.</p> <p>05. Aproximação ao conhecimento das políticas linguísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Discussão sobre o castelhano como língua relacionada à variação, pluralidade, policentrismo, diversidade cultural. › Discussão sobre o conceito ideológico de hispanismo: nacionalismos, língua, ideologia, mercado editorial, mercado linguístico, monoglossia, heteroglossia, variações regionais, registros, a visão sobre a América Latina. 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CÂMARA JR, Mattoso. O estruturalismo linguístico. In: _____. <i>Estruturalismo</i> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, s/d. p. 5-42.	
CARVALHO: Castelar de. <i>Para compreender Saussure</i> . Petrópolis: Vozes, 2003	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
GARCÍA SANTA-CECILIA, Álvaro. <i>El currículo de español como lengua extranjera: fundamentación metodológica – planificación y aplicación</i> . Madrid: Edelsa, 1995.	