

Prova Brasil e SAEB (Sistema de Avaliação do Ensino Básico) - Parte 1

INEP

Ana Djéssika Silva Cruz Vidal

Abril 2012



Introdução

- Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB): avaliação externa em larga escala, desenvolvida pelo INEP/MEC, aplicada a cada dois anos a uma amostra representativa da população, possibilitando avaliar o desempenho dos sistemas educacionais.
- Em 2005, com o intuito de aprofundar o conteúdo informacional da avaliação diagnóstica a fim de orientar com maior precisão as políticas governamentais voltadas para a melhoria da qualidade do ensino, o Ministério da Educação reformulou o processo de avaliação da educação básica, que passa a compreender duas dimensões a avaliação do rendimento escolar (denominada Prova Brasil) e a avaliação dos sistemas de ensino (denominada SAEB).



Introdução



- Prova Brasil: idealizada para atender a demanda dos gestores públicos, educadores, pesquisadores e da sociedade em geral por informações sobre o ensino oferecido em cada município e escola. É uma avaliação de caráter universal, ou seja, censitária, com foco no desempenho dos estudantes.



Objetivo

- O principal objetivo do SAEB e da Prova Brasil é realizar um diagnóstico do sistema educacional brasileiro e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do aluno, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino que é ofertado através de testes padronizados e questionários socioeconômicos. Nos testes, os estudantes respondem questões de Língua Portuguesa, com foco em leitura, e Matemática, com foco na resolução de problemas.
- O objetivo do INEP, ao apresentar os resultados da Prova Brasil, é que esses resultados sejam incorporados pelos professores, diretores, gestores e pela própria sociedade, e que promovam o debate e um trabalho pedagógico que subsidie a melhoria da qualidade educacional em todo o país.



Objetivo



O SAEB tem como objetivos gerais:

- Acompanhamento do sistema educacional, em outras palavras, avaliação das competências dos alunos e de como elas evoluem no tempo;
- Acompanhamento de como o sistema educacional vem se comportando em termos de equidade dos resultados educacionais, ou seja, é a avaliação de como os resultados educacionais distribuem-se em função da origem social do aluno e como isso vem evoluindo no tempo;
- Apreensão dos fatores escolares que podem explicar resultados escolares, isto é, busca de características associadas a escolas e salas de aula efetivas (que promovem bom aprendizado médio de seus alunos) e de características de escolas e salas de aula promotoras de equidade (que minimizam o impacto da origem familiar dos alunos em seus resultados educacionais).



Aplicações gerais

- Em ações, desenvolvidas pelo MEC e pelas secretarias estaduais, a partir das informações obtidas, voltadas ao aprimoramento da qualidade da educação no país e a redução das desigualdades existentes;
- Acompanhamento da evolução do desempenho das escolas e do sistema com um todo, através da comparação dos resultados dessas avaliações ao longo do tempo;
- Utilização das médias de desempenho nas avaliações para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);



Histórico



- Primeira aplicação da SAEB: 1990. Amostra que ofertava as 1^a, 3^a, 5^a e 7^a séries do Ensino Fundamental das escolas públicas da rede urbana. Avaliados em Português, Matemática e Ciências, e redação para as 5^a e 7^a séries.
- Edição de 1993 manteve o formato da edição de 1990.
- 1995: nova metodologia de construção de teste e análise de resultados, a TRI, possibilitando comparação entre o resultados das avaliações. Público avaliado: 4^a e 8^a séries do ensino fundamental (5^o e 9^o anos atualmente) e 3^a série do ensino médio. Adição de uma amostra, a rede privada, além da rede pública, e sem avaliação em Ciências.



Histórico



- 1997 e 1999: alunos das 4^a e 8^a séries avaliados em Português, Matemática e Ciências, e alunos da 3^a série do Ensino Médio em História e Geografia também;
- 1990 e 2003: as provas foram aplicadas a um grupo de escolas sorteadas em caráter amostral, possibilitando a geração de resultados para o Brasil, região e Unidades da Federação;
- 2001: o SAEB passou a avaliar apenas as áreas de Português e Matemática. Formato mantido nas edições de 2003, 2005, 2007 e 2009;



Histórico



- 2005: reformulação do SAEB, passando a ser composto por duas avaliações: a Avaliação Nacional da Educação Básica e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar, conhecida como Prova Brasil. O público alvo da Prova Brasil nesse ano foram escolas públicas com no mínimo 30 alunos matriculados nas 4^a e 8^a séries, avaliados em Português e Matemática;
- 2007: escolas públicas rurais que ofertam a 4^a série e que tinham o mínimo de 20 estudantes matriculados nesta série passaram a participar da Prova Brasil. A partir dessa edição a Prova Brasil passou a ser realizada conjuntamente com a aplicação amostral do SAEB, utilizando os mesmos instrumentos;



Histórico



- 2009: a 8^a série do ensino fundamental das escolas públicas rurais que atendiam ao mínimo de alunos matriculados também passaram a ser avaliadas;
- 2011: participaram da Prova Brasil todas as escolas com pelo menos 20 alunos matriculados nas 4^a e 8^a séries do ensino fundamental de escolas públicas, localizadas em zona urbana e rural. Para a realização do SAEB foi selecionada uma mostra complementar à prova Brasil que incluía a rede privada.