



## RESPOSTAS DOS RECURSOS CONTRA GABARITO DA PROVA ESCRITA PARTE OBJETIVA

EDITAL Nº 36/2019 – CONCURSO Nº 01  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO JOÃO XXIII – DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

### **INSCRIÇÃO Nº 3903**

RECURSO: QUESTÃO 12

RESPOSTA DA BANCA EXAMINADORA: Solicitação deferida de alteração do gabarito. A Resposta correta é A – divulgação de reposta errada.

### **INSCRIÇÃO Nº 4546**

RECURSO: QUESTÃO 13

RESPOSTA DA BANCA EXAMINADORA: Embora bem fundamentada, a interpelação não considerou expressões escritas que inviabilizam a consideração dos itens IV e V e a ausência de uma informação fundamental no item V, em acordo direto com a referência utilizada e citada na questão. Segue a explicação detalhada, justificando a não consideração dos itens IV e V como possíveis respostas: Seguem explicações detalhadas.

**A questão:** Segundo Soares (2016, p.332) foi recentemente, a partir de meados do século XX, que a língua escrita tornou-se objeto de estudos e pesquisa no campo das ciências linguísticas, com relevantes implicações para seu processo de ensino e aprendizagem. Um dos resultados desses novos estudos e pesquisas é que a *faceta linguística* da alfabetização compõe-se do que se poderia chamar de *subfacetas*. Considerando este aspecto, ressaltado pela autora, é possível **AFIRMAR** que:

I – Cada subfaceta linguística tem uma natureza específica, sendo cada uma delas esclarecida por determinadas teorias.

II – Cada subfaceta, frente a sua diversidade e especificidade, demanda procedimentos e ações pedagógicas específicas, o que dificulta a constituição de um método para alfabetizar.



III – As subfacetas devem ser desenvolvidas a partir de uma ação docente que considere suas especificidades e as desenvolva simultaneamente, segundo as teorias que as esclarecem, constituindo assim o alfabetizar com método.

IV – **Um método** (Segundo esta proposta, e referência, não existe UM método para alfabetizar, exatamente como você menciona em sua argumentação. O que inviabiliza esta resposta é exatamente a afirmação da existência de UM método bem-sucedido, mesmo que este leve em conta as facetas e subfacetas, não seria possível construir **um** método de alfabetização. ) bem-sucedido para alfabetizar, é construído pela ação docente que leva em conta as diferentes subfacetas, considerado sua diversidade e a especificidade de cada uma.

V – Uma alfabetização bem-sucedida **depende de um método**(Assim como no item anterior, uma alfabetização bem sucedida **não depende** de UM método, **ou mesmo genericamente de métodos**, mas de acordo com a referência, **depende da “ação docente** que leve em conta as diferentes subfacetas e as desenvolva simultaneamente, embora respeitando a especificidade de cada uma, segundo as teorias que as esclarecem, que constitui um alfabetizar com método,”(Soares, 2016,p333) e não um método para alfabetizar. A ação docente é a chave da questão), ou, genericamente de métodos, que **delimitem** (o termo delimitem as ações, também inviabiliza a **questão**) **as ações** efetivas do processo de alfabetização.

Desta forma, confirmamos a manutenção do Gabarito e da questão. Sendo a resposta C a mais adequada frente a esta referência.

Estão CORRETAS apenas:

- a) II, III e V
- b) I, III, IV, V
- c) **I, II, III**
- d) I, IV
- e) II e IV



**INSCRIÇÃO Nº 3970**

RECURSO: QUESTÕES 11, 12, 14 e 29

RESPOSTA DA BANCA EXAMINADORA:

Questão 11: A letra B é a resposta, porque indica claramente a reescrita para revisão e correção como alternativa “para o desenvolvimento da escrita ortograficamente correta e com elementos textuais de coesão e coerência” conforme encaminhado no enunciado, caracterizando-se como uma estratégia intencionalmente planejada. A letra D não garante essa intencionalidade de correção, é uma resposta incompleta, pois aponta para autonomia da escrita, o que necessariamente não garante a escrita ortograficamente correta.

Questão 12: De acordo com o enunciado, a resposta mais adequada é a **A**, justamente porque a poesia é uma expressão literária extremamente subjetiva, envolvendo o desejo de querer escrever num formato diferente de outros gêneros literários. Diferentemente, por exemplo, de um texto de informação científica ou de um relatório, ou a reescrita de um conto. Desta feita deferimos a alteração do gabarito que divulgou, equivocadamente, a resposta B.

Questão 14: As capacidades descritas nos itens **A, B, D**, e **E** não se referem diretamente à mudança conceitual que o aprendiz expressa quando "representa com um símbolo cada unidade sonora denominada sílaba". Ao passar a compreender que há relações entre a escrita e a pauta sonora e expressar tal compreensão, notando-a de forma silábica, o aprendiz informa que já compreende o que a escrita representa, mas que ainda não sabe exatamente como (pois necessita ainda de perceber os fonemas – unidades sonoras menores que a sílaba, que também precisam ser escritas em um sistema alfabético, como o nosso). No entanto, ao escrever um símbolo para cada segmento sonoro, torna visível as relações que passou a estabelecer entre a pauta sonora e a grafia. Tal expressão é o resultado de uma mudança conceitual importante no processo de aprendizado da escrita alfabética. Desta forma, consideramos a manutenção da questão e da resposta apresentada a ela apresentada no gabarito.

Questão 29: O enunciado diz: “o professor Antônio Alves planejou ensinar seus alunos do 5º ano como realizar pesquisas utilizando o *Google Acadêmico*. Qual dos objetivos, a seguir, **melhor se aplica** como **objetivo geral** à proposta pensada pelo professor:”

O objetivo que melhor se aplica, dentre as alternativas, é o que está na letra (**E**) *saber usar um ambiente virtual, com critérios de exclusão do que é inadequado e desnecessário e seleção do que é útil e seguro*

Esse objetivo está relacionado ao que prevê a BNCC, que “estabelece que o estudante deve dominar o universo digital, sendo capaz de fazer um uso qualificado e ético das diversas ferramentas existentes”. E não ao uso específico do *Google Acadêmico*, isso se aplicaria a qualquer *site* de busca, o *Google Acadêmico* foi um exemplo.

A resposta B não corresponde ao que está posto no enunciado.



**INSCRIÇÃO Nº 4021**

RECURSO: QUESTÕES 12 e 13

RESPOSTA DA BANCA EXAMINADORA:

Questão 12: Solicitação deferida de alteração do gabarito – A resposta correta de fato é letra A. Divulgação de resposta incorreta.

Questão 13: Embora bem fundamentada, a interpelação não considerou expressões escritas que inviabilizam a consideração do item IV, em acordo direto com a referência utilizada e citada na questão. Segue a explicação detalhada, justificando a não consideração dos itens IV e V como possíveis respostas:

**A questão**: Segundo Soares (2016, p.332) foi recentemente, a partir de meados do século XX, que a língua escrita tornou-se objeto de estudos e pesquisa no campo das ciências linguísticas, com relevantes implicações para seu processo de ensino e aprendizagem. Um dos resultados desses novos estudos e pesquisas é que a *faceta linguística* da alfabetização compõe-se do que se poderia chamar de *subfacetas*. Considerando este aspecto, ressaltado pela autora, é possível **AFIRMAR** que:

I – Cada subfaceta linguística tem uma natureza específica, sendo cada uma delas esclarecida por determinadas teorias.

II – Cada subfaceta, frente a sua diversidade e especificidade, demanda procedimentos e ações pedagógicas específicas, o que dificulta a constituição de um método para alfabetizar.

III – As subfacetas devem ser desenvolvidas a partir de uma ação docente que considere suas especificidades e as desenvolva simultaneamente, segundo as teorias que as esclarecem, constituindo assim o alfabetizar com método. (**Este item está exatamente como citado por Soares, 2016, p.333. O que realmente faz a diferença é a ação docente.**)

IV – **Um método** (Segundo esta proposta, e referência, não existe **UM** método para alfabetizar, exatamente como você menciona em sua argumentação. O que inviabiliza esta resposta é exatamente a afirmação da existência de **UM** método bem-sucedido, mesmo que este leve em conta as facetas e subfacetas, não seria possível construir **um** método de alfabetização. ) bem-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO JOÃO XXIII

sucedido para alfabetizar, é construído pela ação docente que leva em conta as diferentes subfacetas, considerado sua diversidade e a especificidade de cada uma.

V – Uma alfabetização bem-sucedida **depende de um método** (Assim como no item anterior, uma alfabetização bem sucedida não depende de UM método, ou mesmo genericamente de métodos, mas de acordo com a referência, depende da “**ação docente** que leve em conta as diferentes subfacetas e as desenvolva simultaneamente, embora respeitando a especificidade de cada uma, segundo as teorias que as esclarecem, que constitui um alfabetizar com método,”(Soares, 2016,p333) e não um método para alfabetizar. A ação docente é a chave da questão), ou, **genericamente de métodos, que delimitem as ações** (o termo delimitem as ações, também inviabiliza a questão, os métodos não podem delimitar a ação docente) efetivas do processo de alfabetização.

Desta forma, confirmamos a manutenção do Gabarito e da questão. Sendo a resposta C a mais adequada frente a esta referência.

Estão CORRETAS apenas:

- a) II, III e V
- b) I, III, IV, V
- c) **I, II, III**
- d) I, IV
- e) II e IV