

## ***XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF***

### **Grande área:**

PROBIC JUNIOR

### **Projeto:**

Letramento literário: O ENEM e a formação escolar do leitor de literatura

### **Autores:**

ALESSANDRA ALEVATO LEAL (VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR FAPEMIG/UFJF)

JOÃO VICTOR GAMA SILVA (VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR FAPEMIG/UFJF)

BEGMA TAVARES BARBOSA (ORIENTADOR)

### **Resumo:**

Principal forma de acesso ao ensino superior, o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM - modela os currículos do Ensino Médio, forjando não só os conteúdos, mas as práticas a serem desenvolvidas na escola. Este trabalho investiga a adequação entre as práticas de letramento literário escolar indicadas pelo (ENEM) e pelos livros didáticos e as orientações dos documentos oficiais para a formação do leitor de literatura. Num primeiro momento, analisaram-se todas as provas do ENEM, das quais selecionaram-se as questões relativas ao campo da literatura. Procedeu-se à análise qualitativa e quantitativa dos dados que, aponta para o seguinte resultado parcial: a predominância de questões focadas em atividades de compreensão textual sinaliza a possibilidade de superação de um modelo de trabalho com a literatura voltado mais para o estudo teórico e histórico do texto literário que para o desenvolvimento de habilidades de leitura e contato efetivo e subjetivo com o texto. Por outro lado, há ainda equívocos na abordagem do texto literário no referido exame, dentre os quais se destacam a existência de questões: i) que desconsideram o texto literário selecionado para leitura; ii) que requerem a mera identificação de recursos do literário sem a consideração de sua função discursiva. Esses resultados deverão somar-se à análise - em curso - do tipo de prática modelada pelo livro didático, para que se chegue a uma compreensão das possibilidades de fazer avançar a formação de leitores de literatura na escola brasileira.