

## ***XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF***

### **Grande área:**

PROBIC JUNIOR

### **Projeto:**

O CONSTRUCTO DA IMAGEM CORPORAL A PARTIR DA VISÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Autores:**

ROSEANA MENDES (VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR/ FAPEMIG/UFJF)

RAPHAELY RODRIGUES MAIA (VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR/ FAPEMIG/UFJF)

LUCIANA FREITAS GOMES (VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR/ FAPEMIG/UFJF)

MARIA ELISA CAPUTO FERREIRA (VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR/ FAPEMIG/UFJF)

GUSTAVO CORREA BARCELOS ((VIII PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR/ FAPEMIG/UFJF))

MONICA RODRIGUES MAIA DE ANDRADE (ORIENTADOR)

### **Resumo:**

A temática Imagem Corporal vem se tornando foco de inúmeras investigações. Porém, percebe-se um número escasso de pesquisas que investigam como este assunto vem sendo tratado no ambiente escolar. Este estudo tem o objetivo de verificar se e como o tema Imagem Corporal vem sendo tratado no ambiente escolar. Trata-se de um estudo descritivo, com entrevistas semi-estruturadas realizadas com os professores de uma escola da rede particular de ensino da cidade de Juiz de Fora, MG. Utilizou-se o método de Análise do Conteúdo, proposto por Bardin (1977). Verificou-se que, de uma forma geral, este tema não é compreendido em sua complexidade pela maioria dos professores e esse é um elemento dificultador de sua abordagem junto aos demais conteúdos. Observa-se que alguns destes profissionais dizem abordar o tema Imagem Corporal em suas aulas, porém como não o compreendem de forma complexa, o tratamento é feito de forma reducionista. Parece que o fato de não compreenderem o tema dificulta uma possível opção por maneiras de abordá-lo em sua disciplina. Em alguns casos o professor se restringe ao conteúdo específico de sua disciplina. Este pode ser o reflexo das pressões para se cumprir um conteúdo necessário para aprovação em vestibulares e concursos, uma clara preocupação conteudista - presente no cotidiano das escolas na atualidade. Os objetivos traçados para nossos alunos deslocam-se para um patamar inferior. Os temas transversais deixam de ocupar um espaço que deveria ser seu para dar lugar à competição, à corrida contra o relógio.

Os saberes cognitivos, em muitos casos, são os únicos considerados importantes. A escola por vezes deixa de lado aquilo que deveria ser seu principal objetivo: a formação de indivíduos críticos e conscientes. Nota-se que esta dificuldade de compreensão e abordagem do constructo Imagem Corporal no ambiente escolar não parece ser pontual, tendo em vista que diversos professores a demonstraram, fato este que encontra respaldo na investigação teórica realizada. Dessa forma, estudos com outros grupos de professores parece ser uma necessidade para que esta questão possa ser melhor compreendida e para que esta sirva como embasamento para uma prática mais segura e efetiva.