# *XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF*

**Grande área:**

Ciências Humanas

**Projeto:**

PERFIS DE LEITORES DE ESTUDANTES DO 3O ANO DO ENSINO FUNDAMENTA^:RELAÇÕES ENTRE HABILIDADES E ESTRATÉGIAS DE LEITURA

**Autores:**

RACHEL ALVIM DE ALMEIDA (XIV PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLOGICA 2011-2012)
RACHEL ALVIM DE ALMEIDA

HILDA APARECIDA LINHARES DA SILVA MICARELLO (ORIENTADOR)

**Resumo:**

Perfis de leitores do 3º ano do ensino fundamental: relações entre habilidades e estratégias de leitura

O presente trabalho tem como objetivo compreender como a leitura vem sendo tratada nas séries iniciais do Ensino Fundamental, a partir da análise dos dados parciais da pesquisa "Perfis de leitores do 3º ano do ensino fundamental: relações entre habilidades e estratégias de leitura", realizada pelo Grupo de Pesquisa LEFoPI (Linguagem Educação Formação de Professores e Infância) da Universidade Federal de Juiz de Fora. A pesquisa caracteriza-se como um estudo compartivo, de abordagem quantitativa, no qual são comparados dados de proficiência me leitura, obtidos a partir de avaliações em larga escala, e dados obtidos a partir da aplicação individual de um protocolo de leitura. Para fundamentação teórica utiliza-se Kleiman (1998), na compreensão das estratégias de leitura que podem ser inferidas pelo comportamento verbal e não verbal do leitor "a partir de respostas que ele dá a perguntas sobre o texto, dos resumos que ele faz, de suas paráfrases, como também da maneira com que ele manipula o objeto, FERREIRO e TEBEROSKY (1991); LEMLE (1995) e CAGLIARI (2002) nos processos de apropriação da linguagem escrita pelos estudantes. Através da pesquisa em questão, realizada em 5 escolas da rede municipal de ensino e envolvendo 274 alunos, foi possível perceber que alunos com diferentes padrões de desempenho, aferidos a partir de testes de múltipla escolha, no modelo do PROALFA, mobilizam, também, diferentes estratégias de leitura quando interagem com textos de diversos gêneros. Percebe-se, também, que para um grande número de estudantes avaliados a finalidade desses textos se resume a tarefas escolares. A partir dessa constatação discute-se como vem sendo abordada, nas escolas, as funções da leitura, o ensino de estratégias de leitura e a necessidade de investimento no letramento desde os anos iniciais do ensino fundamental. Palavras-chave: estratégias de leitura - letramento - avaliação