XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF

Grande área:

Ciências Humanas

Projeto:

A SALA DE AULA COMO COLETIVO DE FORÇAS: POR UMA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA MENOR

Autores:

ALINE APARECIDA DA SILVA (XX PIBIC 2011/2012)
JOÃO CARLOS CLEMENTE (XIX BIC 2011/2012)
SONIA MARIA CLARETO (ORIENTADOR)

Resumo:

A investigação proposta pelo presente projeto visa à compreensão da sala de aula como um coletivo de forças, segundo a doutrina das forças de Nietzsche. O que constitui a sala de aula é a dinâmica relacional entre estas forças: professor, alunos, currículos, conteúdos matemáticos e não matemáticos, pensares e dizeres, movimentos. Pensando junto a Gallo (2003) que, a partir da noção de literatura menor discutida por Deleuze e Guattari (1977) propõe o conceito de educação menor, pensa-se em uma matemática menor, uma matemática resistente. No primeiro semestre desta investigação dedicou-se aos estudos teóricos dos conceitos: forças e corpo propostos por Niezsche; e literatura menor proposto por Deleuze e Guattari. A partir do segundo semestre, a investigação está sendo desenvolvida em uma escola da rede municipal de Juiz de Fora (MG), na qual acompanha-se uma professora de matemática em suas ações: duas salas de aula de sexto ano, uma sala de nono ano, conselho de classe, intervalo das aulas, recreio dos alunos, sala de professores, ações em contraturno, projetos extracurriculares, festas, entre outras. Sob a perspectiva metodológica da cartografia de Deleuze e Guatarri (1997), vivenciam-se situações cotidianas da sala de aula que dão origem a relatos buscando registrar sua processualidade. O foco fundamental que se coloca na pesquisa é a processualidade da matemática acontecendo na sala de aula: uma matemática menor é praticada naquele espaço-tempo. Como uma matemática menor vai se constituindo nas relações belicosa dos saberes matemáticos? O trabalho delicado de construção desta investigação investe em deslocar o vivido naquelas salas de aula em direção à composição de um pensar, junto a essas vivências, que possa ajudar na construção de elementos de discussão da sala de aula de matemática em sua processualidade.