XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF

Grande área:

Ciências Humanas

Projeto:

HABILIDADES COGNITIVAS E METACOGNITIVAS DE LEITURA: PESQUISA-INTERVENÇÃO COM ALUNOS INICIANTES DE PSICOLOGIA (UFJF/MG)

Autores:

RAFAELA DUQUE DE ALMEIDA (XX PIBIC 2011/2012)
JULIANA LOPES IBRAHIM (XX PIBIC 2011/2012)
MARÍLIA APARECIDA PONTES ALVES (XIX BIC 2011/2012)
MARISA COSENZA RODRIGUES (ORIENTADOR)

Resumo:

A leitura constitui um recurso essencial para a aprendizagem e integração social. Traduz um processo complexo e ativo no qual estão implicadas várias habilidades. As estratégias cognitivas envolvem os comportamentos e pensamentos que influenciam a aquisição da informação lida e as metacognitivas, o monitoramento e regulação pelo leitor do próprio pensamento antes, durante e após a leitura. A pesquisa com intervenção objetivou implementar e avaliar o efeito de um programa dirigido a promover o desenvolvimento das estratégias cognitivas e metacognitivas em um grupo de universitários - bolsistas petianos - do curso de Psicologia da Universidade Federal de Juiz de Fora (MG). Participaram 11 alunos, 10 do sexo feminino e 1 do sexo masculino, com média de 22,6 anos de idade. Após procedimentos éticos, para pré e pós avaliar os participantes aplicou-se, de forma coletiva, a Escala de Estratégias Metacognitivas de Leitura- Formato Universitário, composta por 35 itens do tipo Likert de resposta. O instrumento tem por objetivo avaliar as estratégias metacognitivas de leitura e a frequência que o aluno universitário as utiliza nos intervalos antes, durante e após a leitura de textos acadêmicos. O programa envolveu 12 encontros num total de 24 horas mediante um encontro semanal, realizado na própria instituição universitária, tendo como base a conjugação de três pilares de estratégias metacognitivas conhecidas originalmente por estratégias AIM, K-W-L e K-W-L PLUS e que englobam: perguntas antes, durante e após a leitura, expectativas iniciais, elaboração de mapeamentos e forma de registro de informações dentre outras estratégias. Foram utilizados como suporte para a implementação do programa, capítulos de livros, artigos científicos, poemas, matérias jornalísticas de interesse para a área da Psicologia. Encontrou-se resultado significativo para os três fatores que compõem a escala: global (t= 2,67; p= 0,002), suporte (t= 4,17; p= 0,002) e solução de problemas (t= 4,31; p= 0,002), assim como para o escore geral (t= 4,39; p= 0,001), ou seja, os participantes apresentaram médias superiores quanto à utilização de estratégias cognitivas e metacognitivas de leitura após a intervenção. Os dados sugerem que a intervenção

contribuiu para o aprimoramento da utilização de estratégias cognitivas e metacognitivas de leitura, realçando a importância de estudos dessa natureza com estudantes universitários.