XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF

Grande área:

Ciências Humanas

Projeto:

SABERES CIENTÍFICOS ESCOLARES E OS VALORES QUE SUBJAZEM A PRÁTICA EDUCATIVA.

Autores:

JOSANA COSTA FERREIRA LOPES (VIII PROVOQUE)

CLAUDIA AVELLAR FREITAS (ORIENTADOR)

Resumo:

OS CONTEÚDOS ATITUDINAIS EM AULAS DE CIÊNCIAS: ANÁLISE DO CURRÍCULO EM USO NA SALA DE AULA
Com o objetivo de conhecer a dinâmica de organização dos conteúdos atitudinais em sala de aula de Ciências, adotamos a categoria "conhecimento escolar" para pensar o processo educativo como um conjunto de ações que orientadas pelo processo de escolarização. Conteúdo atitudinal é compreendido como a mobilização dos saberes na ação, sendo que esta classificação permite analisar conteúdos que, na prática, passa despercebido. Construiu-se um quadro geral, subdividindo a aula em partes, relacionando os conteúdos atitudinais desenvolvidos ao contexto geral da aula. As observações foram feitas em aulas de ciências, do nono ano do ensino fundamental, de uma escola municipal. Observou-se que aulas seguem um padrão: parte introdutória, com orientações gerais sobre o que será feito; desenvolvimento, onde a atividade proposta ocorre; término, no qual há encaminhamentos para atividades futuras. Os conteúdos atitudinais que fizeram parte do discurso foram relacionados e observamos que eles se concentraram no desenvolvimento da aula. Estes conteúdos surgem no discurso, em sua maioria, quando está ocorrendo interação professora-turma. A professora explicitou conteúdos atitudinais em 14 subeventos e os alunos o fizeram em 6. Os discursos da diretoria da escola e da prefeitura estiveram presentes por meio de impressos levados pela diretora e pela professora. Valores necessários para atitudes de convívio em sociedade foram priorizados na fala da docente e não observamos o ensino de Ciências como uma oportunidade de trabalhar atitudes científicas como as do questionamento e crítica. Ela preferiu valorizar: atitudes de saber ouvir, procedimentos de falar em público e de aplicação de fórmulas para resolver questões de exames. Estes resultados nos levam a problematizar a participação do docente na autoria da aula, na apresentação de valores e atitudes da Ciência, e a pensar que sua formação inicial pode não a ter instrumentalizado com recursos necessários para elaborar uma aula contextualizada. Argumentamos a favor de políticas públicas que permitam aos professores ter tempo de dedicação para elaborar aulas diferentes das dos livros

didáticos.