XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFJF

Grande área:

Ciências Humanas

Projeto:

A FORMAÇÃO, O TRABALHO DOS DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL E A AVALIAÇÃO SISTÊMICA DAS ESCOLAS MINEIRAS: INTERPRETANDO OS CONSTRUCTOS JUNTO AOS PROFESSORES

Autores:

INGRID PEREIRA CERQUEIRA (XX PIBIC 2011/2012)
PATRÍCIA ARAUJO RODRIGUES (XIX BIC 2011/2012)
KAROLINE FLORES FERREIRA - FAPEMIG
MARIA DA ASSUNCAO CALDERANO (ORIENTADOR)

Resumo:

Esta pesquisa teve por base os resultados obtidos no estudo anterior "A formação, o trabalho dos docentes que atuam no ensino fundamental e a avaliação sistêmica das escolas mineiras: um estudo comparado", favorecendo não apenas a interrelação necessária entre a universidade e a escola , mas principalmente estreitando os campos de formação e atuação docente, buscando aprofundar a análise dos resultados alcançados no referido estudo. Tal trabalho se ancora em temáticas como: formação docente, trabalho docente e avaliação. definiu-se como objetivos principais identificar possíveis fatores que afetam o conhecimento e o significado conferido pelos professores às avaliações sistêmicas e buscarnovas interpretações a partir dos resultados alcançados, através de processos investigativos. As escolas eu participaram do presente estudo, fizeram parte também do estudo anterior e demonstraram interesse, em continuar os trabalhos de parceria entre universidade e escola. O projeto foi realizado através de encontros quinzenais do grupo de pesquisa, envolvendoas professoras da escola básica e da Universidade, bem como os alunos de graduação, mestrado e doutorado em Educação.. Entre os principais resultados alcançados podemos destacar: a rotatividade docente está mais presente em escolas com baixo IDED, a falta de infraestrutura física e pedagógica interferem sobremaneira nos resultados alcançados pela escola; os professores, em sua maioria, abandonados à própria sorte, acabam por tomar iniciativas individuais de acordo com o capital cultural que conseguiram acumular nos anos de vida, de formação profissional e de trabalho docente; pouca organicidade se vê nas ações desenvolvidas entre os professores, sendo cada um o responsável pelas próprias iniciativas; pouco ou nenhum tempo se tem dedicado a trabalho coletivos na escola bem como à resolução de problemas que afetam a escola; o papel do gestor educacional tem um peso e uma função extraordinária no conjunto das ações pedagógicas e administrativas, dentro e fora da escola. Inserir autores que foram utilizados no estudo.