

UMA ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E AS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE FÍSICA

Pablo Rafael de Oliveira Carlos

Orientador: Professor Doutor Wilson de Souza Melo

1. Justificativa:

Nos últimos anos o Brasil vem percebendo a necessidade cada vez maior de se avaliar o ensino básico do país, e uma das grandes e importantes avaliações que cumpre tal objetivo é o Exame Nacional do Ensino Médio, ENEM. Além de possibilitar traçar um retrato da atual situação do ensino-aprendizagem dos avaliandos, permite delinear um plano de ensino que potencializa as possibilidades de aumentar a eficácia da abordagem do professor em sala de aula.

2. Objetivos:

Geral: O propósito dessa pesquisa é investigar o nível de conhecimento em Física dos estudantes brasileiros do ensino médio, e a partir do resultado obtido, propor uma possível estratégia de abordagem que possibilite o desenvolvimento da população perante a escala de proficiência de Física.

Específico: Nesse estudo pretende-se entender em que nível da escala de proficiência de Física os alunos brasileiros do ensino médio se encontram, buscando compreender como possíveis fatores intra e extraescolares podem afetar no desenvolvimento cognitivo desses alunos. Com isso pretende-se estabelecer um comparativo entre as regiões do Brasil, para verificar se as questões sociais e de desenvolvimento de cada região afetam ou não o desempenho em Física. Com os devidos resultados em mãos, almeja-se a construção de um manual de abordagem pedagógica com a finalidade de promover a evolução do desempenho desses alunos nessa disciplina. Este manual deve contar ainda com um teste diagnóstico que servirá de base para o acompanhamento do desenvolvimento do aluno durante o ano escolar.

3. Metodologia do Trabalho:

O Método a ser utilizado na fase de Investigação será o estudo da base de dados do ENEM de 2009 a 2013 fornecido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); na Fase de Tratamento dos dados será utilizado o programa SPSS; e, esse estudo será realizado à luz da Teoria de Resposta ao Item (TRI), e contará ainda com o apoio da Taxonomia de Bloom.

4. Cronograma:

Etapa	Ano 1				Ano 2			
	1º Quad.	2º Quad.	3º Quad.	4º Quad.	1º Quad.	2º Quad.	3º Quad.	4º Quad.
Levantamento de referências	X							
Análise e revisão do material		X						
Leituras e fichamentos		X						
Redação inicial		X	X	X				
Redação final					X	X		
Revisão							X	
Apresentação e defesa pública								X
Entrega da versão final								X

5. Estágio Atual e Resultados Esperados:

Até o presente momento foi feito o levantamento dos referenciais teóricos e o estudo destes está em andamento. Os microdados do ENEM de 2009 a 2012 disponibilizados pelo INEP já foram baixados e uma primeira análise desse material foi realizada e os resultados obtidos foram publicados na VIII Reunião da ABAVE - Avaliação de Larga Escala no Brasil: Ensinos, Aprendizagens e Tendências -. Esses resultados foram usados também em um trabalho aceito na modalidade Diálogos Pedagógicos (exposição oral) que será apresentado no IX Seminário de Institutos, Colégios e Escolas de Aplicação e I SICEA Internacional.

Recentemente o INEP disponibilizou também os microdados de 2013 que em breve será feito o tratamento desses dados e analisados juntamente com o restante do material.

A expectativa é que a partir de setembro já se tenha concluído todo o tratamento das bases de dados do ENEM das edições de interesse e se inicie a classificação de toda a população brasileira ao longo dos 7 níveis de proficiência em Física, bem como o levantamento das médias de proficiência de cada região brasileira.

Espera-se iniciar o ano de 2016 com os devidos tratamentos dos dados finalizados e com o retrato do nível de aprendizagem em Física dos estudantes do Ensino Médio do Brasil. A partir dessa etapa almeja-se traçar e testar estratégias de ensino de Física com base no perfil cognitivo dos estudantes.