

## Apêndice V: Construção dos Núcleos de Significação

Construção dos Núcleos de Significação com base nos Indicadores.

INDICADORES	NÚCLEOS DE SIGNIFICAÇÃO
<p>Planejamento para o brincar</p> <p>Identidade profissional</p> <p>Professor como referência na construção dos significados dos bebês.</p> <p>Saberes/fazeres dos professores</p> <p>Necessidade de formação inicial e continuada.</p> <p>O papel do professor no brincar</p> <p>O papel do professor no brincar: Discussão sobre a significação.</p> <p>Imitação pelo brincar</p> <p>Brincar e interação com o professor</p> <p>Brincar na relação teoria e prática.</p> <p>Rotina prazerosa e significativa quando o banho deixa de ser obrigatório</p> <p>Brincar e rotina reinventada</p> <p>A colaboração para o brincar</p>	<p>1 – <i>"Brincar junto [...] interagir com eles"</i>: o papel do professor no Brincar</p>
<p>Desafios para busca/criação de recursos materiais para o brincar</p> <p>Falta de recursos X busca por recursos</p> <p>Obstáculos para o brincar: desafios para a compreensão sobre o brincar – necessidade de preservar o brinquedo X segurança X necessidade de exploração dos bebês.</p> <p>Obstáculos: burocracias e justificativas tomam um tempo que poderia ser gasto</p>	<p>2 – <i>"A gente perde tempo lavando mamadeira"</i>: alguns desafios para o brincar</p>

planejando ou executando atividade com os bebês.

A rotina desgastante fabricada algumas vezes cega o olhar do educador para o que realmente é importante em determinada atividade.

Rotina prejudicando a autonomia e criatividade do educador para o brincar

Rotina prazerosa e significativa quando o banho deixa de ser obrigatória X obstáculo da instituição

Obstáculo para o brincar pela rotina imposta

Brincar X rotina imposta

Brincar e recursos materiais

Incentivar a curiosidade para o desenvolvimento dos bebês.

Brincar contextualizado ao desenvolvimento dos bebês.

Especificidade do desenvolvimento dos bebês e necessidade do outro

Brincar como necessário para o desenvolvimento.

Brincar e autonomia

Brincar específico dos bebês.

Brincar como linguagem

O brincar espontâneo X sem planejamento

Brincar como necessidade e não antecipação do futuro.

Brincar como finalidade.

Necessidade do brincar.

Brincar como possibilidade de interação

3 – “*É fundamental o brincar, desde que nasce*”: o brincar como linguagem e o desenvolvimento dos bebês.

entre pares.

Brincar X Brinquedo

Brincar e relação com a família.

Brincar X espaço fora da sala

Brincar X espaço dentro da sala

Organização do espaço para o brincar

Brincar X apropriação do espaço da creche

4 - "*Berçário é lugar de berço*": o espaço físico para o brincar