

HQ - ENSINANDO ANATOMIA PARA ADOLESCENTES

Pedro Thiago Barros¹

Felisberta da Conceição Brito²

Helena Delgado Oliveira³

Laila Cristina Moreira Damázio⁴

Marcelo Siqueira Valle⁵

Resumo

O projeto "Livro: Ensinando anatomia para adolescentes" é a continuação do projeto "Vamos aprender anatomia humana?", cujo processo de elaboração constava na criação de um material didático (história em quadrinhos - HQ) para os estudantes do ensino médio e os professores de biologia com o intuito de melhorar e contribuir para o aprendizado dos estudantes. A HQ foi disponibilizada em uma escola para 40 estudantes e um professor de biologia, os quais adquiriram o material e demonstraram grande interesse no material didático. A análise das respostas aos formulários aplicados aos 40 estudantes demonstrou que 42,5% (n=17) afirmaram estar muito satisfeitos com o material didático; 47,5% (n = 19) afirmaram estar satisfeitos; 7,5% (n = 3) afirmaram estar pouco satisfeitos e 2,5% (n = 1) afirmaram estar insatisfeitos. Em relação ao grau de aprendizado que eles teriam adquirido com a leitura da HQ: 42,5% (n=17) afirmaram ter aprendido bastante; 52,5% (n = 21) afirmaram ter aprendido; e 5% (n = 2) afirmaram ter aprendido pouco. **Conclusão:** Conclui-se que a maior parte dos alunos demonstraram estar satisfeitos ou muito satisfeitos com a HQ, afirmando estarem interessados e terem aprendido mais sobre a anatomia humana a partir da sua leitura.

Palavras-Chaves: anatomia, HQ, ensino.

INTRODUÇÃO

O projeto de extensão foi realizado para as escolas de ensino médio da cidade de São João del-Rei, onde foram entregues os quadrinhos de anatomia para os estudantes do ensino médio com objetivo de auxiliar no aprendizado desses alunos. Esse projeto é continuação do projeto "Vamos aprender anatomia?" onde foi realizada duas etapas do projeto, mas a terceira etapa não foi concluída naquela época.

¹ Graduando do Curso de Medicina e bolsista do Projeto/Programa de Extensão financiado por PIBEX/UFSJ ou PROEXT MEC/SESu.

² Graduanda do Curso Medicina e voluntário do Projeto/Programa de Extensão.

³ Graduanda do Curso Medicina e voluntário do Projeto/Programa de Extensão.

⁴ Coordenadora do Projeto/Programa de Extensão, do Curso de Medicina, do Departamento de Medicina.

⁵ Colaborador do Projeto/Programa de Extensão, do Curso de Química, do Departamento de Ciências Naturais.

A elaboração das imagens e conteúdo do livro: “Ensinando anatomia para adolescentes” foram elaborados pela orientadora, o professor colaborador e o acadêmico de medicina com experiência em desenho. O roteiro foi elaborado em conjunto de modo a passar o conhecimento de uma forma simples e prática e os alunos aprenderiam as funções e órgãos básicos de cada sistema, aprofundando o conhecimento de biologia que estes já têm e mostrando-se uma forma inovadora de criar interesse de estudantes pela área de saúde. Com isso, o projeto contribuiu para a construção do processo de ensino-aprendizagem de anatomia humana, permitindo que o aluno entenda como as partes do corpo humano se interagem, como por exemplo: a respiração, o movimento corporal, a memória, a circulação sanguínea, a digestão dos alimentos, a eliminação de líquidos e fezes.

A HQ consta de 25 páginas, sendo uma versão preto e branco para que os alunos pudessem colorir e se aprofundar mais no material. Uma versão colorida será disponibilizada posteriormente para a distribuição, sendo elaborada uma competição lúdica entre os estudantes, onde a melhor HQ colorida ganharia um prêmio.

O projeto também beneficiou o aprendizado dos alunos do ensino superior, pois foi disponibilizado para alunos dos cursos de Ciências Biológicas e Medicina da Universidade Federal de São João del-Rei/*Campus* Dom Bosco.

Os objetivos do projeto foram: ensinar os adolescentes do ensino médio sobre os conhecimentos do corpo humano na disciplina de biologia por meio da elaboração de um material didático criativo e interativo que auxilie os professores do ensino médio a ministrarem o conteúdo de anatomia nos conteúdos de biologia; agregar conhecimento do corpo humano aos alunos do ensino médio das escolas de São João del-Rei; desenvolver no aluno do curso de medicina a vocação pela docência e o aumento do conhecimento em anatomia humana; desenvolver metodologias de ensino em anatomia humana no ensino de biologia com o intuito de melhorar o aprendizado dos estudantes do ensino médio e superior; avaliar a satisfação e a percepção de aprendizado sobre o ensino do corpo humano entre os estudantes.

METODOLOGIA

O projeto foi a continuação do projeto "Vamos aprender anatomia humana?", que foi realizado em duas etapas: elaboração e aplicação de videoaulas no ensino de anatomia e apresentação de palestras práticas de anatomia nas escolas de São João del-Rei, sendo que,

foram aplicados também questionários para avaliar o impacto das videoaulas e das aulas práticas no aprendizado do estudante.

O presente projeto “Ensinando Anatomia para Adolescentes” contou com a elaboração de uma HQ “Dr. R.I.P. e seus amigos” (Figura 1) que aborda o conteúdo de anatomia de uma forma criativa e interativa para o ensino dos estudantes. O projeto foi desenvolvido com a elaboração de um roteiro didático: os personagens passam por situações inusitadas dentro de um castelo onde, com o decorrer da história, vai explicando os sistemas do corpo humano, suas funções e a apresentação de um conteúdo de anatomia visando a fácil absorção dos alunos do ensino médio, contribuindo para o ensino de biologia nos colégios.



Figura 1. Capa da História em Quadrinhos “Dr. Rip e seus Amigos” - Ensinando Anatomia para Adolescentes

A História em Quadrinhos (HQ) apresentou um roteiro didático sobre os conteúdos de anatomia humana, criando imagens criativas e integradas e com uma história construída de forma que fosse interessante e ao mesmo tempo educativa para os adolescentes, despertando o interesse e o conhecimento desses alunos.

A professora/orientadora do projeto juntamente com o bolsista e o docente elaboraram o roteiro e construíram a HQ. O bolsista e acadêmico do curso de medicina com habilidades artísticas com desenho contribuiu para a diagramação de imagens, sendo responsável pela co-criação do roteiro e confecção dos desenhos, pintura e letramento do livro.

Foram entregues cópias do livro para os estudantes do ensino médio (Figura 2) de uma escola no município de São João del-Rei em uma visita ao laboratório de anatomia do Departamento de Medicina no Campus Dom Bosco da UFSJ.



Figura 2. Apresentação do HQ aos estudantes do ensino médio e superior.

Foi aplicado um formulário de avaliação de satisfação aos estudantes que apresentava quatro questões fechadas com escala de Likert sendo as opções: 1- Muito satisfeito; 2- Satisfeito; 3- Pouco satisfeito; 4-Insatisfeito. No primeiro encontro dos estudantes do 9º, 1º, 2º e 3º anos foi apresentada a HQ elaborada pelos pesquisadores denominada “Dr. RIP e seus amigos - Ensinando Anatomia para Adolescentes”, onde os estudantes fizeram a leitura e coloriram o material didático (figura 3).



Figura 3. Cópias do HQ e do Questionário de avaliação da satisfação e percepção do aprendizado.

DESENVOLVIMENTO

O livro conseguiu ser finalizado dentro do prazo estipulado no cronograma, sendo entregue para os estudantes do ensino médio e o professor de biologia da escola selecionada,

sendo que, foi explicado sobre os objetivos da HQ no ensino do corpo humano. Ao avaliar a satisfação e percepção de aprendizado dos estudantes foi identificado que 40 estudantes responderam o questionário, sendo que, 42,5% (n = 17) afirmaram estar muito satisfeitos com o material didático; 47,5% (n = 19) afirmaram estar satisfeitos; 7,5% (n = 3) afirmaram estar pouco satisfeitos e 2,5% (n = 1) afirmaram estar insatisfeitos.

Em relação ao grau de aprendizado que eles teriam adquirido com a leitura da HQ: 42,5% (n = 17) afirmaram ter aprendido bastante; 52,5% (n = 21) afirmaram ter aprendido e 5% (n = 2) afirmaram ter aprendido pouco.

Quanto ao grau de interesse pela HQ: 30% (n = 12) responderam estar muito interessados; 42,5% (n = 17) responderam estar interessados; 25% (n = 10) responderam estar pouco interessados e 2,5 (n = 1) responderam não estar interessados.

Com relação ao interesse pelo estudo do corpo humano: 72,5% (n = 29) responderam estar muito interessados; 20% (n = 8) responderam estar interessados; 5% (n = 2) responderam estar pouco interessados e 2,5% (n = 1) responderam não estar interessados.

A HQ foi publicada e apresentado aos discentes do Curso de Medicina e Ciências Biológicas do *Campus* Dom Bosco, com o intuito de desenvolver o conhecimento sobre anatomia humana.

Dessa forma, o projeto permitiu a elaboração de um material didático importante para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes sobre anatomia humana.

CONCLUSÃO

Conclui-se que a maior parte dos alunos demonstrou estar satisfeita ou muito satisfeita com o livro, afirmando ter interesse no mesmo e ter aprendido mais sobre a anatomia humana a partir da leitura da HQ. Além disso, nota-se que a grande maioria dos estudantes demonstrou estar muito interessada no estudo do corpo humano.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. Conteúdos básicos comuns, ciências ensino fundamental (CBC). Centro de Referência Virtual do Professor, 2007.

BRAZ, P.R.P. Método didático aplicado ao ensino de anatomia humana. **Anuário da produção acadêmica docente**. v.3, n.4, 2009, p.303-310.

CARDINOT, T. M., OLIVEIRA, J.R., JÚNIOR, O.V.P., MACHADO, M.A., MACEDO, M.A., ARAGÃO, A.H.B.M. Importância da disciplina de anatomia humana para os discentes de educação física e fisioterapia da Abreu Centro Universitário de Belford Roxo/RJ. **Coleção Pesquisa em Educação Física**. São Paulo: v.13, n.1, 2014, p.95-102.

CARVALHO, C.A.F., GREGGIO, F.M. Anatomia humana em vídeo: alternativa didático-pedagógica para o estudo prático. **Anais do Simpósio Internacional de Ciências Integradas da UNAERP, Campus Guarujá**. São Paulo, 2006.

FERREIRA, T.A. Estudo de neurofisiologia associados com modelos tridimensionais construídos durante o aprendizado. **Biosci. J.**. Uberlândia: v.24, n.1, jan/mar, 2008, p.98-103.

FORNAZIERO, C.C., GORDAN, P.A., CARVALHO, M.A.V., ARAÚJO, J.C., AQUINO, J.C.B. O ensino da anatomia: Integração do corpo humano e meio ambiente. **Revista Brasileira de Educação Médica**. Rio de Janeiro: v.34, n.2, 2010, p.290-297.

FORNAZIERO, C.C., GIL, C.R.R. Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**. Rio de Janeiro: v.27, n.2, maio/ago, 2003, p.141-146.

JÚNIOR, I.S., CARVALHO, D.O.R., SALGADO, R.D.C., SÁ, C.M. Métodos de ensino-aprendizagem em anatomia humana: primeira etapa do programa institucional de bolsas acadêmicas (PIBAC) do IFPI/Campus Floriano. Piauí, 2010

LIBÂNEO, J.C. **Democratização da escola, a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 13ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 1998.

LOPES, P.T.C., TEIXEIRA, C.N. Ensino de anatomia humana: comparação entre três métodos de estudo. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires: v.17, n.175, 2012.

LIMA, A.B., LUCENA, J.D., FREITAS, F.O.R., SILVA, Z.Z.L., OLIVEIRA, J.R.M.S., FREITAS, Y.M.R. Anatomia humana para as escolas de ensino fundamental e médio do município de Patos –PB: um estudo preliminar.2008.

LOPES, P.T.C., DAL-FARRA, R.A., COSTA, R.D.A., ALMEIDA, C.M.M. Ensino e aprendizagem em anatomia humana em cursos superiores da área da saúde: avaliação de diferentes atividades. **Anais do XIX Salão de Iniciação Científica e Tecnologia, I Salão de Iniciação Científica Júnior e XIII Fórum de Pesquisa**. EXPOULBRA, Canoas, 2013.

MATURANA, L.G., COSTA, J.S.R. Anatomia Humana como proposta prático-pedagógica para aplicar o tema transversal saúde na rede estadual de ensino de Diamantina-MG. **Revista Vozes dos Vales da UFVJM: Publicações Acadêmicas**. N°03, v.5, 2013.

MONTES, M.A.A.; SOUZA, C.T.V. Estratégia de ensino-aprendizagem da anatomia humana para acadêmicos de medicina. **Ciências e Cognição**. Acesso em 15 jan., 2010, <http://www.cienciasecognicao.org/revista/index.php/cec/article/view/325/226>.

PIAZZA, B.L., FILHO, A.R.R. O ensino de anatomia humana nos cursos de educação física da região metropolitana de Porto Alegre. n.8, 2009, p.99-109.

RIBEIRO, G., OLIVEIRA, I.C., SILVA, M.L.P. É possível romper com a frieza do ensino de anatomia humana? **Experiências em Ensino de Ciências**. v.6, n.3, 2011, p.45-53.

SANDES, A.A.G., RODRIGUES, B.R., NASCIMENTO, I.Y.M., FALCÃO, J.G.B., JÚNIOR, E.X.S. Práticas lúdicas no ensino de anatomia para estudantes do ensino fundamental da escola de aplicação da universidade de Pernambuco, Campus Petrolina. **Anais do Congresso Nacional de Educação**. CONEDU, 2014.

SILVA, R.A., SILVA, M.L., SOUZA, R. O ensino de anatomia através das artes cênicas. **Arquivo Apadec**. v.5, n.1, jan.jun., 2001.

SILVA, D.M.S., BRITO, V.C. Metodologias de ensino para anatomia humana: diminuindo as dificuldades e ampliando o processo de aprendizagem. **Anais da XIII Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão**. Recife, 2013.

VALLINOTO, I.M.V., ESCOBAR, E.R.G., MELO, A.M., FIGUEIREDO, A.P., GALÚCIO, A.L. O ensino de anatomia humana como ferramenta metodológica de promoção da diminuição das disparidades sociais. **Anais do 2º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária**. Belo Horizonte, 2004.