

Reflexões sobre a atuação no espaço escolar I – Ensino de Libras como L1

Código:	Departamento: DEDU
Carga-Horária: 60 horas	Créditos: 4
Pré-requisitos: Metodologia do Ensino de Libras como L1	
EMENTA	
Esta disciplina irá coordenar as ações desenvolvidas no estágio supervisionado no ensino de libras como L1, propiciando um espaço de reflexão pedagógica e produção de conhecimentos para a intervenção no ensino fundamental e médio.	
PROGRAMA	
1 – O ensino: abordagens e concepções; 2 – A sala de aula: organização dos espaços e tempos da sala de aula; 3 – Elaboração de projetos de ensino de Libras (L1); 4 – Desenvolvimento de projeto de ensino de Libras (L1); 5 – Currículo, materiais e recursos didáticos e avaliação.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
DORZIAT, Ana. Bilinguismo e surdez: para além de uma visão linguística e metodológica. In: SKLIAR, C. (org). Atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, v. 1, 1999. KOBBER, D. C. Prática de letramento na educação de surdos: de qual lugar falamos. In MOURA, M. C.; VERGAMINI, S. A. A.; CAMPOS, S. R. L. de. (Orgs). Educação para surdos – práticas e perspectivas. 1 Ed. São Paulo: Santos, 2008. QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. STUMPF, M.R. Letramento na língua de sinais escrita para surdos. In MOURA, M. C.; CAMPOS, S. R. L. de; VERGAMINI, S. A. A. (Orgs). Educação para surdos – práticas e perspectivas II. 1 Ed. São Paulo: Santos, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
BARROS, É. C. de; LAGE, A. L. da S. O lúdico na educação de jovens e adultos surdos. Anais do 6º Congresso Brasileiro de Educação Especial. V.1. São Carlos: UFSCAR, 2014. CACERES, M. M. Relato de experiência da docência em uma escola de surdos. Anais do 6º Congresso Brasileiro de Educação Especial. V.1. São Carlos: UFSCAR, 2014. CAETANO, D. F.; NAGURA, C. A.; KOYAMA, C. Escola de Protagonismo. In MOURA, M. C.; CAMPOS, S. R. L. de; VERGAMINI, S. A. A. (Orgs). Educação para surdos – práticas e perspectivas II. 1 Ed. São Paulo: Santos, 2011. DRAGO, S. L. S.; PEREIRA, M. C. C. Política de Atendimento aos Alunos Surdos na Cidade de São Paulo. In MOURA, M. C.; CAMPOS, S. R. L. de; VERGAMINI, S. A. A. (Orgs). Educação para surdos – práticas e perspectivas II. 1 Ed. São Paulo: Santos, 2011. NOBREGA, R. C. da; LAGE, A. L. S. Experiência de uma professora surda na EJA com surdos: desafios cotidianos na educação inclusiva. Anais do 6º Congresso Brasileiro de Educação Especial. V.1. São Carlos: UFSCAR, 2014. SÁ, N. R. L. de. Educação de surdos: a caminho do bilinguismo. Niterói: Eduff, 1999.	

SILVA, E. M. da. O aluno surdo na EJA: uma reflexão sobre o ensino. Revista Virtual de Cultura Surda. Ed. 12. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2014.

SILVA, G. O. da; SILVA, K. M. da. O uso de imagens como estratégia de ensino de Libras como L1 e língua portuguesa como L2 para os surdos. Revista Includere - CAADIS. v. 1, n. 1, p. 54-63, Ed. Especial. Mossoró: UFERSA, 2015.