

Metodologia do Ensino de Libras como L1

Código: EDU293	Departamento: DEDU
Carga-Horária: 60 horas	Créditos: 4
Pré-requisitos: Saberes escolares do ensino de Libras e Prática em Saberes escolares do ensino de Libras	
EMENTA	
<p>Subsídios teóricos e práticos para que o futuro professor de Libras (L1) possa construir sua prática buscando ampliar a competência linguística, visogestual de seus alunos surdos, tornando-os sinalizantes maduros. A língua de sinais como primeira língua da criança surda. Aspectos metodológicos do ensino da Libras na educação para surdos. O ensino de língua de sinais a partir da diversidade textual sinalizada: seus aspectos temáticos, estruturais, linguísticos e a funcionalidade dos textos nos diferentes contextos sociais. Literatura e ensino de Libras como primeira língua. Noções de planejamento didático-pedagógico. Avaliação no ensino da Libras. Análise de materiais didáticos existentes e produção de materiais.</p>	
PROGRAMA	
1. LÍNGUA DE SINAIS COMO L1	
1.1 Conceito de língua de sinais: linguagem ou língua, primeira língua, língua materna	
1.2 Diferenças entre aquisição e aprendizagem de língua de sinais	
1.3 A criança surda e a língua de sinais, contato precoce e tardio	
2. METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUA DE SINAIS	
2.1 Conceito geral de metodologia de ensino de línguas	
2.2 Princípios dos processos de ensino e aprendizagem de línguas	
2.3 Abordagens metodológicas de ensino de língua de sinais	
3. ENSINO DE LÍNGUA DE SINAIS COMO L1	
3.1 Construção de objeto de ensino: a língua de sinais como área curricular	
3.2 Exploração da funcionalidade de diferentes textos e contextos no uso da Libras	
3.3 Uso de Literatura Visual para ensino de Libras como L1	
3.4 O planejamento didático-pedagógico para ensino de Libras como L1	

3.5 A avaliação no ensino de Libras como L1

4. MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE LIBRAS COMO L1

4.1 Análise de diferentes materiais usados para o ensino de Libras

4.2 Produção de material didático para o ensino de Libras para surdos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, M.; STUBBS, M. & GAGNE, G. *Língua materna: letramento, variação e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial. 2002.

DIONISIO, A. P., MACHADO, A. R., BECERRA, M. A. (Org.). *Gêneros textuais e ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

FERRAZ, M. J. *Ensino de Língua materna*. Editorial Nzila. 2007.

QUADROS, R. M.; CRUZ, C. R. *Língua de Sinais: instrumentos de avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2011. 159 p.

SILVEIRA, C. H. *O Ensino De Libras para Surdos: uma visão de professores surdos*. Santa Catarina: Edunisc, vol 16, nº 2, 2008.

TARDELLI, M. C. *O ensino de língua materna: interações em sala de aula*. São Paulo: Editora Cortez. 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUENO, J. G. S. *Surdez, Linguagem e Cultura*. Cadernos Cedes, Campinas, XIX, n. 46, p.41-56, Set. 1998.

FERNANDES, E. *Linguagem e Surdez*. Porto Alegre: Artmed, 2003. 155p.

GOLDFELD, M. *A Criança Surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista*. São Paulo: Plexus Editora, 2002.

WILCOX, S.; WILCOX, P. P. *Aprender a ver*. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2005. 202p.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. *Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos*. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

QUADROS, R. M. *Aquisição de L1 e L2: o contexto da pessoa surda*. In: SEMINÁRIO NACIONAL DO INES, 2, 1997, Rio de Janeiro. Desafios e Possibilidades na Educação Bilíngüe para Surdos. Rio de Janeiro: INES, 1997b. p.70-87.