PRÓ REITORIA DE GRADUAÇÃO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – ICH
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA
Programa de Disciplina

Disciplina: Didática e Prática do Ensino de História com Estágio Supervisionado Escolar 1º e 2º grau I	
Código:	MTE100
Créditos:	04
Carga Horária:	105h
Departamento:	Educação

Ementa:

Tempo histórico, narração e processos educativos escolares e não escolares.
O saber histórico escolar: epistemologia e fundamentos.
Questões em torno do processo de nascimento e trajetória da história escolar.
Estado, políticas públicas e ensino de história
Configurações do saber histórico nos espaços educativos: problemas, potencialidades, desafios A Construção da temporalidade histórica

Programa:

1) O saber histórico escolar: epistemologia e fundamentos

   a) Práticas sociais de Memória e processos identitários: culturais, representações e territorialidades
   b) Processos sociais de formação histórica
   c) O saber histórico escolar como categoria investigativa
   d) A consciência histórica e as relações entre espaços educativos escolares e não escolares.
   e) A cidade como espaço educador
   f) Patrimônio e espaços educativos não escolares
2) Processos de aprendizagem e a construção da temporalidade histórica
3) Usos sociais do passado e o ensino de História na contemporaneidade: desafios éticos, políticos, metodológicos
4) O Historiador, o procedimento histórico e os espaços educativos

   1) O historiador, o texto escrito e práticas educativas
   2) O historiador, a imagem e práticas educativas
   3) Linguagens e espaços sociais de produção de memórias
   4) Livros didáticos de História e sua relação com o saber histórico
   5) Mídias e ensino de História

Bibliografia Básica:

ABREU, M. e SOIHET, R. (orgs.). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia.** Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

ALVES, W. A formação de professores e as teorias do saber docente: contexto, dúvidas e desafios. **Educação e Pesquisa**, São Paulo: 33, p.263-280, maio/agosto 2007.

BITTENCOURT, C. **Ensino de História: Fundamentos e métodos**. São Paulo : Cortez, 2010.

CATROGA,F. **Os passos do homem como restolho do tempo**. Coimbra: Almedina, 2009
CHESNEAUX, J. **Devemos fazer tabula rasa do passado? Sobre História e historiadores**. São Paulo: Ática, 1995

CERRI, L.F. **Ensino de História e consciência histórica** Rio de Janeiro: FGV, 2011

DAVIES, N. (org.) **Para além dos conteúdos do ensino de História.** Niterói, Ed.UFF, 2000.

FONSECA, S.. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 1995.

GUIMARÂES, M.S. O presente do passado: as artes de Clio em tempos de memória In: ABREU, Martha ; SOIHET, R. e GONTIJO, R. (orgs.) **Cultura política e leituras do passado- historiografia e ensino de história.** Rio de Janeiro: José Olympio, 2010

LOWENTHAL, D. Como conhecemos o passado. **Projeto História**, São Paulo, n. 17, p.63-201, 1998

RÜSEN, J. **Teoria da História.** Brasília: UnB, 2001. 3v.

SIMAN, L. A temporalidade histórica como categoria central do pensamento histórico; Desafios para o ensino e a aprendizagem In: SABONGI, ; V. ZAMBONI,E. **Quanto tempo o tempo tem**. Campinas: Alinea, 2005.

_____

Coordenador (a) do Curso de História