

5. Considerações Finais

O aumento da complexidade das organizações do País e do mundo trouxe a necessidade de evolução dos conhecimentos específicos da profissão contábil. O presente trabalho cumpriu seus objetivos ao estabelecer algumas características envolvendo os alunos dos cursos de Ciências Contábeis no País. A maior parte dos alunos é do sexo feminino, com mais de 23 anos de idade e se consideram brancos. Morar com os pais também é característica de maior relevância. Relevante parcela dos alunos tem renda familiar inferior a 4,5 SM e menos de 8% são contemplados pelo ProUni. A maior parte dos alunos tem pais e mães com níveis reduzidos de escolaridade, e o ensino médio tradicional prevalece quanto à sua formação neste nível de ensino.

Os resultados referentes à proficiência nos conteúdos de formação profissional sugeriram importantes defasagens de conteúdo dos alunos em fase de encerramento do curso. Próximo de 87% dos discentes, que nesta fase já cursaram pelo menos 80% da carga horária do curso, obtiveram menos que 50% do total de pontos de proficiência.

Quanto ao modelo regressivo, foram identificadas potenciais variáveis que são relacionadas com o desempenho dos alunos em proficiência nos conteúdos específicos da Contabilidade. O modelo regressivo teve qualidade de 11,7%. Esse resultado, em se tratando de ciências sociais, em que diversos aspectos determinam o comportamento, pode ser considerado relevante, pois aspectos envolvendo inteligência dos alunos, condições de estudo e aspectos das instituições de ensino não foram abordados nesta pesquisa. Ao estabelecer um nível de significância inferior a 5%, os aspectos referentes a sexo, idade, cor que o aluno se considera, o fato de

Tabela 4 – Resultados do modelo regressivo, segundo o coeficiente.

Variáveis Independentes	Coeficiente
Constante	β^0 18,270***
O aluno é do sexo masculino	β^1 2,869***
O aluno tem menos de 23 anos de idade	β^2 1,467***
O aluno é casado	β^3 -0,685
O aluno se considera branco	β^4 1,214**
O aluno se considera pardo/mulato	β^5 0,693
O aluno se considera amarelo	β^6 0,510
O aluno mora com os pais	β^7 -1,758
O aluno mora com cônjuge e filhos	β^8 -0,607
O aluno mora com outras pessoas, inclusive república	β^9 1,173
A renda familiar do aluno é mais de 1,5 até 3 SM	β^{10} 2,747***
A renda familiar do aluno é mais de 3 até 4,5 SM	β^{11} 5,552***
A renda familiar do aluno é mais de 4,5 até 6 SM	β^{12} 6,437***
A renda familiar do aluno é mais de 6 até 10 SM	β^{13} 6,513***
A renda familiar do aluno é mais de 10 até 30 SM	β^{14} 9,666***
A renda familiar do aluno é mais de 30 SM	β^{15} 9,661***
O aluno não trabalha	β^{16} -0,665
O aluno é bolsista parcial ou integral do ProUni	β^{17} 9,120***
O aluno é bolsista da IES	β^{18} 1,417***
O aluno é bolsista parcial do ProUni e tem Fies	β^{19} 2,634
O aluno tem Fies	β^{20} -0,310
Aluno com pai que estudou até o Ensino Fundamental - 1ª a 4ª Série	β^{21} -0,116
Aluno com pai que estudou até o Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	β^{22} 0,244
Aluno com pai que estudou até o Ensino Médio	β^{23} 0,176
Aluno com pai que estudou até o Ensino Superior	β^{24} 0,447
Aluno com mãe que estudou até o Ensino Fundamental - 1ª a 4ª Série	β^{25} 2,362***
Aluno com mãe que estudou até o Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Série	β^{26} 2,428***
Aluno com mãe que estudou até o Ensino Médio	β^{27} 2,601***
Aluno com mãe que estudou até o Ensino Superior	β^{28} 3,107***
Aluno cursou todo ou maior parte do ensino médio em instituições privadas	β^{29} 0,112
Aluno cursou o Ensino Médio tradicional	β^{30} 0,989
Aluno cursou o Ensino Médio profissionalizante - Técnico ou Magistério	β^{31} 1,614*
Aluno cursou o Ensino Médio (outro tipo)	β^{32} -2,668
Ensino médio concluído na região Sul	β^{33} 3,348***
Ensino médio concluído na região Sudeste	β^{34} 3,791***
Ensino médio concluído na região Nordeste	β^{35} 0,746
Ensino médio concluído na região Centro-Oeste	β^{36} -0,811
$R^2 = 11,7\%$	
$N = 7.656$	

*, ** e *** indicam significância estatística aos níveis de 10%, 5% e 1%, respectivamente.

Fonte: elaboração própria, com base em Microdados do Enade 2009.

morar com os pais, renda familiar, ser bolsista do ProUni, ou da IES, nível de escolaridade da mãe e ter concluído o ensino médio na região Sudeste ou Sul tiveram relação com o resultado de proficiência no componente profissional dos alunos.

De posse destes resultados, é possível empreender medidas corretivas, de modo a melhorar o desempenho dos alunos e potencializar a melhora sobre a qualidade

da mão de obra que, anualmente, é colocada no mercado de trabalho. Finalmente, sugere-se que sejam conduzidas novas pesquisas com outros cortes, como, por exemplo, o desempenho dos concluintes do ensino superior de outros países, outras áreas de conhecimento dos cursos brasileiros e um aprofundamento das relações existentes das características do ensino médio e o desempenho no ensino superior.